

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Олененок»»
г. Дальнегорска**

<p>Принято на заседании педагогического совета МДОБУ «ЦРР-детский сад «Олененок» г. Дальнегорска Протокол № 1 От 28.08.2023 г. Председатель ПС <i>Суркова А.В.</i></p>	<p>Согласовано: Родительский комитет МДОБУ «ЦРР-детский сад «Олененок» г. Дальнегорска Протокол заседания РК № 1 от 29.08.2023 г. Председатель РК <i>Хандамирян А.С.</i></p>	<p>Утверждаю Заведующий МДОБУ «ЦРР-детский сад «Олененок» г. Дальнегорска <i>А.В. Суркова</i> Приказ от 29.08.2023 г №114-а</p>
--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска

Разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО - федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); с документом можно ознакомиться по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>
- ФООП ДО - федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); с документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Срок реализации: с 1 сентября 2023 г. до принятия новой Программы



г. Дальнегорск
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	27
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	«Познавательное развитие»	34
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	«Речевое развитие»	39
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	39
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5.	«Физическое развитие»	45
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	46

2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	47
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	59
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	59
2.7	Рабочая программа воспитания	60
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6	Режим дня	79
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.8	Календарный план воспитательной работы	83
3.9	Вариативная часть организационного раздела	91
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	91-94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) *муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска* (далее – ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), см. по ссылке <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), см. по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа является базовым, системным и основополагающим документом ДООУ, определяющим организацию образовательно-воспитательного процесса на длительный период.

Срок реализации Программы - с 1 сентября 2023 г. до принятия новой Программы. Текущие изменения и дополнения в Программу вносятся на основании решения Педагогического совета ДООУ после утверждения их локальным актом ДООУ.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп ДООУ групп, План воспитания и иные компоненты, определенные федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска. Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МДОБУ «ЦРР - детский сад «Олененок».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – центр развития ребенка - детский сад.

Место нахождения дошкольной образовательной организации: Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Первомайская, ба.

Почтовый адрес: 692446, Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Первомайская, ба.

Телефон: 8 (42373) 3-61-00

Электронный адрес: d-sad19-olenenok@mail.ru

Официальный сайт: <https://olenenok-dalnegorsk.tvoyasadik.ru/>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Устав МДОБУ «ЦРР - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от общего объема программы, а **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «... представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или групп ДОУ.

Вариативная часть Программы:

- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;
- разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- содержит информацию об использовании парциальных программ;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в ДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁵, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁶

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам ДОУ возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи Программы (в соответствии с ФОП ДО)
обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

Задачи Программы (в соответствии с ФОП ДО)
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁷
- материально-техническое обеспечение⁸
- региональная специфика и специфика населенного пункта: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- социальное окружение, социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	20
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	30

Региональная специфика и специфика города

ДОУ находится на северо-востоке Приморского края в центре г. Дальнегорска. Город Дальнегорск начинает свою историю с 1897 года (поселок Тетюхе), статус города имеет с 1989 г., насчитывает около 33 тысяч жителей.

Дальнегорск является самым восточным, самым высокогорным (180—804 метров над уровнем моря) городом в Приморье. Расположен в восточных отрогах горной системы Сихотэ-Алинь, в долине реки Рудная, в 35 км от побережья Японского моря. Протяжённость городской черты в пределах долины — 16 км, ширина от 0,2 до 1,5 км. Несмотря на высокий уровень индустриализации Дальнегорска, более 90 % территории, находящейся под управлением города, покрыто хвойными (преимущественно кедровыми) и смешанными широколиственными лесами, восхищающими любителей природного туризма. Транспортное сообщение города с другими населёнными пунктами только автомобильное.

Климат умеренный муссонный, подвержен влиянию холодного Приморского течения. Зима холодная, ветреная, а лето короткое, жаркое и влажное. Город Дальнегорск приравнен к районам Крайнего Севера. В зимнее время световой день короткий (около 9 часов). Климатические особенности влияют на организацию режима дня дошкольников в холодный и тёплый период.

Природа Дальнегорского городского округа отличается наличием множества краснокнижных представителей флоры и фауны Приморской тайги и Японского моря. Наиболее известны следующие представители животного и растительного мира: амурский тигр, дальневосточный леопард, дальневосточный лесной кот, уссурийский пятнистый олень, сивуч, дальневосточный аист, женьшень настоящий, жимолость одноцветковая, пион горный, рододендрон и др. Наиболее известными памятниками окружающей природы являются: г. Сахарная и пещера Холодильник с ископаемым ледником, ущелье за рудником «Верхний» с пещерами Дальнегорская и Партизанская, Высота 611, пещеры

⁷ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁸ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Ледяная Малютка и Николаевская с ископаемым льдом и небольшим, но глубоким подземным озером, Кекуры Два Брата и др. Близость от Японского моря, Приморская тайга влияют на образ жизни, традиции, культуру, активный отдых и увлечения жителей города. В образовательном процессе ДОО предусмотрены различные формы образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с особенностями природного окружения.

Дальнегорск - город горно-химической промышленности с богатыми природными месторождениями свинцово-цинковых руд, включён в список моногородов Российской Федерации. Градообразующие предприятия — горнохимический комбинат «Бор» и полиметаллический комбинат «Дальполиметалл». История, культура, достопримечательности округа связаны с развитием горнодобывающей, металлургической, химической и лесной промышленности. В связи с этим, содержание образовательной деятельности вариативной части Программы учитывает и в полной мере раскрывает особенности профессий жителей города, относящихся к выше обозначенным производствам, что в свою очередь позволяет формировать представление детей дошкольного возраста об особенностях труда взрослых, приобщать их к профессиональным династиям.

Все воспитанники ДОО имеют русское гражданство, что обуславливает выбор русского языка в обучении и воспитании. Тем не менее, при организации образовательно-воспитательного процесса учитываются не только культурно-исторические ценности русского народа, но и культурологические ценности других этносов, что в свою очередь выступает эффективным средством воспитания толерантного отношения подрастающего поколения к различным этническим культурам, а также способствуют развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающей социальной действительности.

Сведения о коллективе родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей представлена в социальном паспорте ДОО (по состоянию на 1 сентября 2023 г.).

Социальный паспорт ДОО

Многодетных семей, в них детей	Всего неполных семей	Всего малообеспеченных семей	Семей группы риска	Опекаемых детей	Приемные семьи, в них детей	На учете в ИДН
15 (12%)	18 (14%)	9 (7%)	-	-	-	-

Социальное окружение, социальные партнеры

В реализации Программы используются возможности ближайшего социального окружения: образовательные организации, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса (см. таблицу в п. 3.5. Программы).

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

1.5.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие

моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется с четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции недифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не пугает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование инф

ормации и движению объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивно различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребностей в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере врожденными аффективными реакциями удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных поступков. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию к перименту во внешнему воздействию. Выделяются следующие основные показатели темперамента детей: уровень активности (специфически темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.5.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.5.2.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-

месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться. Многие из них гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основе ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: коротки ноги, длиннорукий, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети

учатся

свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети способны координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий -

ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семимесяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивно развивается понимание, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной

деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово связано с одним предметом, но обозначает все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду

(кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего производит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплена культура их социального окружения, и эти порывы становятся все более символическими. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, с начала строго определенным, который показывал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослых вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом сюжетными игрушками (куклы с атрибутами и куклы пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск ценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важно является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении и следуются как оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение иг

ратьи действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Развиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут свайвать бездуна велосипед); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных особенностей действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают свайвать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления- способности запечатлеть психологическим образом-символом предмет в воспроизводимых в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать те которые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней- действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен формулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием муродийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возрастной кризис трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.5.3.1. Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с не-

произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком во взаимодействии. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, п

озволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и видкция, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте игровые различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Дети доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная

деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, допустимо конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются ситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинаются развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенно расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли на начало игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности и могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинается внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период пяти-шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов в естественных условиях длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хороши и приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражаются в существенных изменениях центральной нервной системы. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления

когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические

операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овлаивают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно




культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.




Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы. Согласно п. 4 ФОП ДО⁹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка/ QR -код на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО 
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО 
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО 
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка/ QR -код на ФОП
	
Старшая группа (к 6 годам)	<p data-bbox="1018 383 1246 412">п. 15.3.3 ФОП ДО</p> 
Подготовительная к школе группа (к 7-8 годам)	<p data-bbox="1026 607 1238 636">п. 15.4. ФОП ДО</p> 

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в группе.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Вводная диагностика проводится с целью выявления уровня актуального развития детей в начале учебного года в сентябре месяце. По результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка.

На конец учебного года во второй половине мая проводится итоговая диагностика с целью сравнения полученного и ожидаемого результатов и проектирования дальнейшей работы с детьми группы. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Используется специальная диагностическая методика: «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», научн. рук. Л.А. Парамонова, сост. Е.В. Трифонова. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу года (см. ссылку) <https://cloud.mail.ru/public/c7BQ/6t8ciRyq1>

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОУ

- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.

1.5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «...представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁰.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ и групп ДООУ.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы полностью совпадают с принципами и подходами к формированию основной части Программы (п.1.1.3).

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методика, которые используются в группах ДООУ младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также цели их использования, задачи и планируемые результаты даны в таблице.

Цели, задачи, планируемые результаты, реализуемых парциальных программ

Парциальная программа (ссылка)	Цели и задачи	Планируемые результаты освоения программы
<p>«Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, автор О.Л. Князева</p> <p>https://olenenok-dalnegorsk.tvoysadik.ru/upload/tsolenenok_dalnegorsk_new/files/ba/d5/bad5f34991b8e4e346cc53a7bb1656a2.pdf</p>	<p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие. Обеспечить равные возможности для полноценного социально-эмоционального развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Создавать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Приобщать к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе, к правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи и</p>	<p>Ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, будет способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок будет обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Ребенок будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Ребенок будет обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации. Ребенок будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно</p>

	<p>общества. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>	<p>– следственными связями. Ребенок будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребенка сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творческой деятельности. Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>
<p>«Дальнегорск – моя малая Родина», программа ознакомления дошкольников с родным городом. https://olenenok-dalnegorsk.tvoysadik.ru/upload/tsolenok_dalnegorsk_new/files/cb/b6/cbb6546880f7eba8e6aaf6af0b88636e.pdf</p>	<p>Цель. Формирование ценностных основ духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников на основе формирования представлений о родном городе. Задачи. Создать условия для духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе ознакомления с природой, достопримечательностями родного города. Способствовать познавательному развитию дошкольников через освоение тематических блоков: «Общественно – историческая жизнь города», «Архитектура города», «Трудовые будни города», «Природа города», «Японское море и его обитатели». Использовать эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом г. Дальнегорска по приобщению дошкольников к истории, культуре, природе и общественной жизни родного города.</p>	<p>У ребенка будут сформированы знания и представления об общественно – исторической жизни города, архитектуре города, о трудовых буднях города, о природе города, о Японском море и его обитателях. Ребенок будет проявлять ценностное, уважительное, заботливое отношение к родному городу, его природе, культуре, людям труда; любить свою малую Родину. Ребенок совместно с родителями, педагогами детского сада, при помощи представителей близлежащих организаций культуры, образования, спорта сможет принимать посильное участие в культурных, спортивных и общественно-значимых мероприятиях города. Ребенок приобретет соответствующие его возрасту знания и представления о родном городе по следующим тематическим направлениям: «Общественно – историческая жизнь города», «Архитектура города», «Трудовые будни города», «Природа города», «Японское море и его обитатели».</p>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы (п.1.3), диагностические методики описаны в содержании самих парциальных программ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается перечень пособий, что создает педагогам ДОУ возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из имеющегося перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.







¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.



- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка/ QR -код на ФОП
До 1 года	п. 18.1 ФОП 
1-2 года	п. 18.2 ФОП 
2-3 года	п. 18.3 ФОП 
3-4 года	п. 18.4 ФОП 
4-5 лет	п. 18.5 ФОП 
5-6 лет	п. 18.6 ФОП 

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП 
Решение совокупных задач воспитания	п. 18.8 ФОП 

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Авдеева Н.Н., Р. Б. Стеркина Р.Б., О. Л. Князева О.Л., «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа, «Детство-Пресс», Москва, 2009г.;
- Агапова И.А., «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет», «Сфера», Москва, 2015 г.;
- Аксенова З.Ф., «Войди в природу другом» (труд дошкольников в природе), «Сфера», М, 2019 г.;
- Алябьева Е.А., «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Сфера», Москва, 2021 г.;
- Батурина Г.И., «Народная педагогика», «Школьная пресса», М., 2019 г.;
- Белая К.Ю., «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Просвещение», М., 2000 г.;
- Вишневецкая В.Н., «Свет Руси» (духовно-патриотическое воспитание детей 5-7 лет), «Аркти», М., 2019 г.;
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 г.;
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет) ;
- Данилина Г.Н., «Дошкольнику - об истории и культуре России» «Аркти», М., 2019 г.;
- Дядюнова И.А., «Патриотическое воспитание дошкольников...», «Аркти», М., 2019 г.;
- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез» М., 2019.;
- Иванов Т.В., «Пожарная безопасность» (занятия в подготовительной группе), «Корифей», Москва, 2007 г.;

- Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Детство-Пресс», С-П, 2023 г.;
- Козлова С.А., «Мой мир», «Линка-Пресс», М., 2000г.,
- Козлова С.А., «Мы имеем право», «Линка-Пресс», Москва, 2010 г.;
- Комарова Т.С., «Трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 г.;
- Комарова Т.С., «Трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.,
- Комратова Н.Г., «Мир, в котором я живу» (3-7 лет), ТЦ «Сфера», Москва, 2015 г.;
- Кондрыкинская Л.А., «С чего начинается Родина», «Сфера», Москва, 2014 г.;
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2019г.;
- Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2018г.;
- Лыкова И.А., «Опасные предметы, существа и явления», «Цветной мир», М., 2019 г.;
- Лыкова И.А., «Дорожная азбука», «Цветной мир», М., 2019 г.;
- Лыкова И.А., «Азбука безопасного общения и поведения», «Цветной мир», М., 2019 г.;
- Логинова Л., «365 уроков безопасности», «Айрис-Пресс», М., 2017 г.;
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Мулько И.Ф., «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Сфера», Москва, 2019 г.;
- Мулько И.Ф., «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» «Сфера», Москва, 2020 г.;
- Новицкая М.Ю., «Наследие» (патриотическое воспитание в детском саду), «Линка-пресс», М., 2020 г.;
- Петрова В.И., «Нравственное воспитание в детском саду» (2-7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2019г.;
- Петрова В.И., «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2018г.;
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», «Мозаика-Синтез», М., 2017г.;
- Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», «Мозаика-Синтез», М., 2019 г.;
- Семенака С.И., «Учимся сочувствовать, сопереживать» (5-8 лет), «Аркти», М., 2014г.;
- Соротокина Н.М., «История России» (правдивые сказки), «Обруч», М., 2019 г.;
- Соловьева Е.В., «Наследие. И быль и сказка», (пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников), «Обруч», М., 2018 г.;
- Старцева О.В., «Школа дорожных наук», «Сфера», М., 2017г.;
- Фалькович Т.А., «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (ст. и подгот. группы), «Вако», М., 2019 г.;
- Федотова А.М., «Познаем окружающий мир играя», (4-7 лет), ТЦ «Сфера», Москва, 2019 г.;
- Фисенко М.А., «ОБЖ», (разработки занятий, ст-подгот. группы), «Корифей», Волгоград, 2019 г.;
- Хромцова Т.Г., «Воспитание безопасного поведения в быту», Пед.сообщество, М., 2019 г.;
- Чебан А.Я., «Знакомим дошкольников с народной культурой», «Сфера», Москва, 2018г.;
- Шинкарчук С.А., «Правила безопасности дома и на улице», «Литера», 2018 г.;

- Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения», «Сфера», Москва, 2016 г.;
- Шорыгина Т.А., «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Сфера», Москва, 2016 г.;
- Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности», «Сфера», М., 2016г.,
- Шорыгина Т.А., «Наша родина – Россия», «Сфера», М., 2019.;
- Шукшина С.Е., «Я и мое тело», «Школьная пресса», М, 2009 г.
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:









- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФООП ДО**¹⁷.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.

Возрастная группа	Ссылка/ QR -код на ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП 
1-2 года	п. 19.2 ФОП 
2-3 года	п. 19.3 ФОП 
3-4 года	п. 19.4 ФОП 
4-5 лет	п. 19.5 ФОП 
5-6 лет	п. 19.6 ФОП 
6-7 лет	п. 19.7 ФОП 
Решение совокупных задач воспитания	п. 19.8 ФОП 

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия (во 2 младшей, средней, старшей), подготовительной группе», «Учитель», Воронеж, 2010 г.;
- Борисенко М.Г., «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», «Патриот», Санкт-Петербург, 2018 г.;

- Винникова Г.И., «Занятия с детьми 2-3 лет» (первые шаги в математику, развитие движений), Творческий центр «Сфера», Москва, 2019 г.;
- Винникова Г.И., «Занятия с детьми 2-3 лет» (социальное развитие, окружающий мир), Творческий центр «Сфера», Москва, 2019 г.;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Дыбина О.В., «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада», «Мозаика-Синтез», М. , 2020г.;
- Казинцева Е.А., «Формирование математических представлений» (конспекты занятий ст., подг. гр.), «Учитель», Волгоград, 2019г.;
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Парамонова Л.А., «Развивающие занятия с детьми 3-4, 5-6, 6-7 лет», «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2010 г.;
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А., «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (младшая – средняя группы), «Мозаика- Синтез», Москва, 2019 г.;
- Соломенникова О.А., «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», «Мозаика- Синтез», Москва, 2020 г.

Методические пособия:

- Алешина Н.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим», «Пед. общество России», Москва, 2019 г.;
- Алябьева Е.А., «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», ТЦ «Сфера», Москва, 2019 г.;
- Алябьева Е.А., «Тематические дни и недели в детском саду», ТЦ «Сфера», Москва, 2018г.;

- Алябьева Е.А., «Сказки о предметах и их свойствах» (5-7 лет), ТЦ «Сфера», Москва, 2018г.;
- Алябьева Е.А., «Грамматика для дошколят», «Сфера», Москва, 2019г.;
- Алябьева Е.А., «Читаем детям 3-7 лет», «Творческий центр «Сфера», Москва, 2019г.;
- Алябьева Е.А., «От диалога к диалогу», «Творческий центр «Сфера», Москва, 2013г.;
- Арефьева Л.Н., «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», «Творческий центр «Сфера», Москва, 2014г.;
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Вахрушева Л.Н., «Воспитание познавательных интересов» (5-7 лет), ТЦ «Сфера», Москва, 2018г.;
- Веракса Н.Е., «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г.;
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Дыбина О.В., «Ребенок и окружающий мир», «Мозаика-Синтез», М. , 2021г.
- Дыбина О.В., «Неизведанное рядом», «ТЦ Сфера», Москва, 2019 г.;
- Киселева Л.С., «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», «Аркти», М., 2020 г.;
- Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Детство-Пресс», С-П, 2023 г.;
- Кобзева Т.Г., Организация деятельности детей на прогулке» (подг. гр.), «Учитель», Волгоград, 2018г.;
- Козлова С.А., «Я – человек» (программа приобщения ребенка к социальному миру), «Владос», М., 2001 г.;
- Козлова С.А., «Мой мир», «Линка-Пресс», М., 2000 г.,
- Козлова С.А., «Мы имеем право», «Обруч», М., 2010 г.
- Коломина Н.В., «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», ТЦ «Сфера», Москва, 2014 г.
- Комратова Н.Г., «Мир, в котором я живу» (3-7 лет), ТЦ «Сфера», Москва, 2015 г.;
- Корнилова В.М., «Экологическое окно в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2018 г.;
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Крашениникова Е.Е., «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет), «Мозаика- Синтез», Москва, 2014 г.;
- Куликовская И.Э., «Детское экспериментирование», «Пед. общество России», Москва, 2015 г.;
- Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Морозова И.А., «Ознакомление с окружающим миром» (5-6 лет), «Мозаика-Синтез», Москва, 2019 г.;
- Николаева С.Н., «Ознакомление дошкольников с неживой природой», «Пед. общество России», Москва, 2015 г.;

- Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», «Мозаика- Синтез», Москва, 2018 г;
- Скоролупова О.А., «Покорение космоса» (старший дошкольный возраст), «Скрипторий», М., 2019г.
- Соломенникова О.А., «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2019 г;
- Федотова А.М., «Познаем окружающий мир играя» (4-7 лет), ТЦ «Сфера», Москва, 2014 г.;
- Шорыгина, Т.А., «Беседы о правах ребенка», ТЦ «Сфера», Москва, 2018 г.;
- Шорыгина Т.А., «Детям о космосе...», «ТЦ Сфера», Москва, 2020 г.;
- Шукшина С.Е., «Я и мое тело», «Школьная пресса», М, 2019 г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
- Логические блоки Дьенеша, наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. –СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера, наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Развивающие игры В.В. Воскобовича, дидактические пособия «Коврограф Ларчик», «Фиолетовый лес». Методическое сопровождение «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб., 2013.





2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.





2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹.

Возрастная группа	Ссылка/ QR -код на ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП 
1-2 года	п. 20.2 ФОП 
2-3 года	п.20.3 ФОП 
3–4 года	п. 20.4 ФОП 

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

4–5 лет	п. 20.5 ФОП 
5–6 лет	п. 20.6 ФОП 
6–7 лет	п. 20.7 ФОП 
Решение совокупных задач воспитания	п. 20.8 ФОП 

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия (в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)», «Учитель», Воронеж, 2019 г.;
- Борисенко М.Г., «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», «Патриот», Санкт-Петербург, 2019 г.
- Варенцова Н.С., «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет), «Мозаика-Синтез», Москва, 2019 г.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гризик Т.И., «Развитие речи детей», «Просвещение», М., 2020 г.;
- Ельцова О.М., «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» в двух частях, «ТЦ Сфера», Москва 2019г.;
- Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи для детей (3-5; 5-7 лет)», Творческий центр «Сфера», Москва, 2018 г

Методические пособия:

- Котелевская В.В, «Дошкольная педагогика: развитие речи и интеллекта в играх», «Феникс». Р/на Дону, 2021 г.;
- Максакова А.И., «Правильно ли говорит ваш ребенок», «Мозаика-Синтез», М., 2021г.;
- Максаков А.И., «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», «Мозаика-Синтез», М., 2021 г.;

- Максаков А.И., «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», «Мозаика-Синтез», М., 2016 г.;
- Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», «Просвещение», М., 2021 г.
- Ушакова О.С., «Развитие речи и творчества дошкольников», «Сфера», Москва, 2021г.;
- Ушакова О.С., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Творческий центр «Сфера», Москва, 2021г.;
- Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи для детей 3-5 (5-7) лет», Творческий центр «Сфера», Москва, 2018 г.;
- Филичева Т.Б., «Развитие речи дошкольника», «Арго», Екатеринбург, 2019 г
- Шадрина Л.Г., Е.А. Алябьева, «Развиваем связную речь», «Творческий центр «Сфера», Москва, 2021г.;
- Шанина С.А., «Сто скороговорок для развития речи», «Мир книги», С-П., 2018 г..

Рабочие тетради:

- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Книги для чтения:

- Гербова В.В., Н. П. Ильчук и др., Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / - М., 2019.
- Гербова В.В., Н. П. Ильчук и др., Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / - М., 2019.
- Гербова В.В., Н. П. Ильчук и др.; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /— М., 2019.
- Гусарова Н.Е., Хрестоматия «200 любимых маленьких сказок», «Малыш», М., 2013г
- Гусарова Н.Е., Хрестоматия «100 сказок и рассказов о животных», «Малыш», М., 2013 г.
- Вилюнова В., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет, «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.;
- Кузьмин С., Сборник «Чудесная полянка», «Книжкин дом», Минск, 2013 г;
- Саввушкина Т.А., Хрестоматия для детского чтения, «Росмен», М., 2018г.;
- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников, «У-Фактория», Екатеринбург, 2015г

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники

Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).







2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²¹.

Возрастная группа	Ссылка/ QR -код на ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП 
1-2 года	п. 21.2 ФОП 

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

2-3 года	п. 21.3 ФОП 
3-4 года	п.21.4 ФОП 
4-5 лет	п.21.5 ФОП 
5-6 лет	п.21.6 ФОП 
6-7 лет	п. 21.7 ФОП 
Решение совокупных задач воспитания	п. 21.8 ФОП 

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, «Невская Нота», С-Петербург, 2019г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
- Куцакова Л.В., «Конструирование и ручной труд в детском саду» (2-7 лет), «Мозаика-Синтез», Москва, 2018 г.;

- Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» (ранний возраст – подготовительная группа), «Сфера», М., 2017 г.;
- Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала» (ср., ст., подгот, группы), «Мозаика-Синтез», Москва, 2018 г.;
- Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2018 г.;
- Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы), «Мозаика-Синтез», М, 2019 г.;
- Казакова Т.Г., «Рисование с детьми дошкольного возраста» (2 мл., ср., ст. подгот. группы), «Сфера», М., 2020 г.;
- Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» (планирование, конспекты занятий ранний возраст – подготовительная группы), «Сфера», М., 2019
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Методические пособия:**
- Бобкова Т.И., «Художественное развитие детей 6-7 лет», «Сфера», М., 2020г.;
- Бобкова Т.И., «Художественное развитие детей 6-8 лет», Сфера», М., 2019г.;
- Гончарова О.В., «Театральная палитра», «Сфера», М., 2018 г.;
- Дегтярева Т.Г., «Умные поделки», «Лист», М., 2000г.;
- Дрезнина М.Г., «Навстречу друг другу» (ст. дошк. возраст), «Линка-Пресс», М., 2020г.;
- Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2020г.;
- Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность», «Мозаика-Синтез», Москва, 2020г.;
- Зацепина М.Б., «Народные праздники в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2020г.;
- Зацепина М.Б., «Праздники и развлечения в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2018 г.;
- Кайе В.А., «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет», Сфера», М., 2017 г.;
- Комарова Т.С., «Развитие художественных способностей детей», «Мозаика-Синтез», Москва, 2018г.
- Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2019 г.;
- Комарова Т.С., «Детское художественное творчество», «Мозаика-Синтез», М., 2019 г.;
- Комарова Т.С., «Школа эстетического воспитания», «Мозаика-Синтез», М., 2019 г.;
- Комарова Т.С., «Коллективное творчество дошкольников», «Мозаика-Синтез», М., 2020 г.;
- Комарова Т.С., «Эстетическая развивающая среда», «Мозаика-Синтез», М., 2020 г.;
- Комарова Т.С., «Изобразительное искусство детей в детском саду и в школе» (ст. дошк. возраст), «Пед. общество России», М., 2018 г.;

- Комарова Т.С., «Художественная культура и интегрированные занятия с детьми 5-7 лет», «Аркти», Москва, 2013 г.;
- Куцакова Л.В., «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома, 4-7 лет), «Мозаика-Синтез», Москва, 2018 г.;
- Куревина О.А., «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста» (4-7 лет), «Линка-Пресс», М., 2020 г.;
- Лыкова И.А., «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Сфера», 2019 г.;
- Лыкова И.А., «Художественный труд в детском саду», «Сфера», М., 2019 г.;
- Лыкова И.А., «Художественный труд в детском саду. Экопластика», «Сфера», М., 2019 г.;
- Лыкова И.А., «Соленое тесто в семье и детском саду», «Сфера», М., 2019 г.;
- Мартынова Е.А., «Художественно-творческая деятельность», развернутое тематическое планирование к программе «Цветные ладошки», «Учитель», Волгоград, 2019 г.;
- Нагибина М.И., «Природные дары для поделок и игры», «Академия развития», Ярославль, 2017г.;
- Нагибина М.И., «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Академия развития», Ярославль, 2018г.;
- Новикова И.В., «Конструирование из природных материалов в детском саду» (4-7 лет), «Академия развития», Ярославль, 2019г.;

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФООП ДО²³**.

Возрастная группа	Ссылка QR -код на ФООП
До 1 года	п. 22.1 ФООП 
1-2 года	п. ФООП 22.2 
2-3 года	п. 22.3 ФООП 
3–4 года	п. 22.4 ФООП 

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП 
5–6 лет	п. 22.6 ФОП 
6–7 лет	п. 22.7 ФОП 
Решение совокупных задач воспитания	п. 22.8 ФОП 

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- **Методические пособия:**
- Антонов Ю.Е., «Здоровый дошкольник», (социально-оздоровительная технология на основе программы Ю.Е. Змановского), «Аркти», М., 2003 г.;
- Анохина И.А., «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», мет. пособие, «Сфера», М., 2019 г.;
- Асташина М.П., «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет», «Учитель», Волгоград, 2013 г.
- Бабенкова Е.А., «Как научить ребенка заботиться о своем здоровье», «Вентана-Граф», М, 2004 г.;
- Береснева З.И., «Здоровый малыш» (программа оздоровления детей в ДОУ), ТЦ «Сфера», 2003 г.;
- Бочкарева О.И., «Система работы по формированию ЗОЖ» 1 младшая – подготовительная группы, «Корифей», Волгоград, 2018 г.;
- Бочкарева О.И., «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста», мет. пособие, «Аркти», М., 2012 г.;
- Ветрова В.В., «Уроки психологического здоровья», мет. пособие, «Сфера», М., 2011 г.;
- Волошина Л.Н., «Играйте на здоровье», игровая технология по физическому воспитанию детей 5-7 лет, «Аркти», Москва, 2019 г.;
- Галанов А.С., «Игры, которые лечат» (3-5 лет), «Пед. общество России», М., 2019 г.;
- Галанов А.С., «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет», «Аркти», Москва, 2019 г.;
- Глушакова Г.В., «Физическое воспитание в семье и ДОУ», методические рекомендации, «Школьная пресса», Москва, 2015 г.;
- Доскин В.А., «Растем здоровыми», мет пособие, «Просвещение», М., 2019г.;
- Казина О.Б., «Веселая физкультура», здоровьесберегающая технология, «Академия развития», Москва, 2019 г.;
- Картушина М.Ю., «Сценарии оздоровительных досугов» «Сфера», Москва, 2017 г.;
- Кудрявцева В.Т., «Развивающая педагогика оздоровления», программа оздоровительно-развивающей работы с детьми 4-7 лет, «Линка-пресс», М., 2000 г.;
- Кузнецова М.Н., «Оздоровление детей в детском саду», «Айрис Пресс», М., 2018 г.;
- Литвинова М.Ф., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», «Линка-пресс», М., 2015 г.;
- Литвинова М.Ф., «Русские народные подвижные игры», практическое пособие, «Айрис-дидактика», Москва, 2014 г.;
- Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», «Мозаика-Синтез», 2019 г.;
- Ноткина Н.А., «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», «Акцидент», С-П, 2019г.;
- Подольская Е.И., «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» «Учитель», Волгоград, 2018 г.;
- Пустынникова Л.М., «Здоровый образ жизни – с детства», С-П, 2010 г.;
- Рунова М.А., «Двигательная активность ребенка в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.;
- Савельева Н.Ю., «Организация оздоровительной работы в ДОУ», «Феникс», Ростов на Дону, 2015» г.;
- Степаненкова Э.Я., «Физическое воспитание в детском саду», программа для детей от 2 до 7 лет, «Мозаика – Синтез», Москва, 2018 г.;

- Степаненкова Э.Я., «Методика физического воспитания», «Мозаика-Синтез», М., 2018 г.;
- Степаненкова Э.Я., «Методика проведения подвижных игр», «Мозаика-Синтез», М., 2018 г.;
- Степаненкова Э.Я., «Физическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2018 г.;
- Страковская В.Л., «300 подвижных игр для оздоровления детей», «Новая школа», М., 2000 г.;
- Тимофеева Е.А., «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», «Просвещение», М., 2000г.;
- Утробина К.К., «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет), «ГНОМиД». М., 2016 г.;
- Федорова С.Ю., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 3 до 7 лет», Мозаика – Синтез», Москва, 2017г.;
- Шишкина В.А., «Какая физкультура нужна дошкольнику», «Просвещение», М., 2017г.
- Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье», мет. пособие, «Сфера», 2011 г.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» *полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»²⁴.*

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁵, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на занятиях (далее — «организованная образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. *В процессе организованной образовательной деятельности используются:*

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- тематические праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- флешмобы, социальные акции;
- экскурсии, целевые прогулки.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

□ *художественно эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В образовательном процессе педагоги используют следующие современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода:

- ✓ игровые (в частности, технологии развивающих игр: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича);
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ экспериментирования;
- ✓ педагогики сотрудничества;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ детского портфолио;
- ✓ личностно-ориентированного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ технология использования в дошкольной педагогике возможностей дизайнерского искусства (арт-дизайн в детском саду).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» *полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в

ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и

интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять классификационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» *полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»²⁶*

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка в соответствии с ФГОС ДО является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способы поддержки детской инициативы:

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления; основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
 - фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Модель поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива–любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, подвижные, спортивные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» *полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»²⁷.*

Формы сотрудничества ДОУ с семьёй

Родительский всеобуч:

- ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, регламентирующей воспитательно-образовательную работу семьи и ДОУ;
- стендовое информирование;
- использование родительских собраний для повышения уровня знаний родителей в оздоровлении детей и в вопросах воспитания и образования;

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- организация консультативных встреч с педагогами, специалистами;
- профилактическая и коррекционная работа педагогического и логопедического сопровождения (советы и рекомендации родителям по профилактике нарушений в развитии детей).

Формирование мотивации к сотрудничеству:

- организация совместной работы ДОУ и семьи по проблемам сохранения и укрепления здоровья: выпуск газет, оформление альбомов, дневников здоровья, создание видеофильмов, фотовыставок, папок-передвижек, вернисажей;
- создание аудиотеки детских размышлений о здоровье, семье, детском саде («честный микрофон»);
- освещение воспитательно-образовательной работы ДОУ, передового опыта по оздоровлению детей в прессе, на телевидении;
- телефон доверия в ДОУ.

Совместные мероприятия:

- 1) Систематическая организация Дня открытых дверей.
- 2) Внедрение новых эффективных моделей (библиотечка здоровья, студия здоровья, комната релаксации и др.).
- 3) Проведение тематических месячников и социальных акций.
- 4) Организация совместных соревнований, конкурсов, досугов и праздников, проведение для семьи встреч поколений, именинная гостиная и др.
- 5) Организация совместных походов (туризм в детском саду).
- 6) Привлечение родителей-специалистов к организации совместных мероприятий в МДОБУ.
- 7) Совместное создание специальных условий для реализации взаимодействия ДОУ и семьи, развитие образовательного пространства.

Система работы по изучению семей, их запросов и интересов: анкетирование, интервьюирование, телефон доверия, книга отзывов и пожеланий.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким

особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества родителей и воспитателей и др.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» *полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).*

При этом, ДОУ не использует представленное в п. 27.3 ФОП ДО право²⁸ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК²⁹.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в ДОУ на основе Адаптированных образовательных программ дошкольного образования определенных нозологических групп, разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁰.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (издательство «Просвещение», 2009 г.)

«Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.Е. Нищева

«Логопедия. Основы теории практики» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: ООО «Из-во «Эксмо», 2011 г.

«Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, 3 периода) Гомзяк О.С. М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.27.3

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.27.5

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.28.5

«Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» подготовительная группа, 3 периода). М.: «ГНОМ и Д», 2011 г.

Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.

«Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие), Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: «Айрис – пресс», 2009 г.

«Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно – логопедических занятиях» /программа/ Сост. С.П. Пинегина. Л.Н. Плаксина, г. Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2010 г.

«Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич – Евстегнеева, Санкт – Петербург, ООО Изд. « Речь», 2015 год

«Логопедическая энциклопедия дошкольника» \программа развития и обучения дошкольника/ А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. СПб: Из. Дом «Нева», 2012 г.

«Воспитание у дошкольников правильной речи» М.Г.Генинг, Н.А. Герман, М.: «"ЁЁ Медиа"», 2013 г.

«Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы диагностики» / учебно – методическое пособие/ Г.А. Волкова, СПб: Из – во «Детство- пресс», 2012 г.

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З.Е. Агранович, Санкт-Петербург, « Детство- Пресс», 2014 год

«Использование здоровьесберегающих компонентов на логопедических занятиях». М.Ю. Картушина, М, ТЦ «Сфера», 2011 год.

«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, В.В Коноваленко , С.В.Коноваленко М.: 1998.

«Логопедическая азбука» Е.В. Новикова, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011

«Коррекция сложных речевых расстройств» /сборник упражнений/ М.К. Шохор – Троцкая, М.:«ТЦ СФЕРА», 2013 г.

«Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» /пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений/ Н.Е. Ильякова, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.

«Родственные слова» В.В. Коноваленко, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.

«Звуки С СЬ З ЗЬ Ц» /«Звуки Л ЛЬ Р РЬ», «Звуки Ш Ж Ш Ч»/ Е.Н. Спивак, М: «Из – во ««Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.

«Говорю правильно /Ш Ж» /серия «Предшкольная подготовка»/ О.Е. Громова, М.: Из – во «ТЦ СФЕРА», 2011 г.

«Звуки П ПЬ Б БЬ» («Звуки М МЬ Н НЬ», «Звуки Т ТЬ Д ДЬ», «Звуки Ф ФЬ В ВЬ») О.В. Егорова, М : ООО «Изд-во ГНОМ и Д», 2011 г.

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа

воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОУ.

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³¹.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³².

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в ДОО уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО (уклад)

1. Одной из форм организации воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает значительный воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Налажено тесное сотрудничество с сотрудниками детской городской библиотеки. Реализация содержания совместных мероприятий с детской библиотекой, основанных на использовании средств произведений художественной литературы, способствует духовному становлению детей, развитию их нравственного и патриотического потенциала.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие студии, лаборатории, мини-группы по интересам, проектные группы, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов и родителей, которые совместно планируют, организуют и проводят наиболее значимые воспитательные события.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет положительного семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников является главной формой организации воспитательной работы. Именно педагогическая инициатива и активность родителей в воспитательной работе является показателем качества воспитательной работы.

6. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **музейная педагогика**, через которую дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим культурным ценностям. Использовать возможности музейной педагогики нам помогает взаимодействие с музейно-выставочным центром г. Дальнегорска. В процессе взаимодействия традиционная форма работы – музейная монологическая лекция была заманена на познавательную деятельность с элементами игры и творческими заданиями. Разнообразные экспозиции, богатые материалы музея открыли перед детьми двери в историю, культуру и традиции родного города, помогли осознать всю неповторимость природы родного края. На занятиях и экскурсиях, проводимых в городском музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждение у детей социальной активности, воспитание уважения к людям труда, трудовым династиям. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на культурных традициях города. В групповых мини-музеях созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

8. Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя, как правило, через проектную деятельность.

9. **Индивидуальная воспитательная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, воспитанников группы социального риска, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

10. Воспитательный процесс в ДОО организуется в **развивающей среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

11. Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется **физическому воспитанию** и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации мотивации и режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных спортивных праздников, соревнований, акций, подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации мини-походов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

12. Значительное внимание в укладе жизни детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

13. Особое место в укладе ДОО уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе формирования представлений о событиях Великой Отечественной войны. Для воспитания патриотических чувств дошкольников очень важно, чтобы окружающие взрослые участвовали в создании социальной ситуации гражданского развития. Эта линия взаимодействия взрослых с детьми должна касаться тех тем, ощущений, памятных дат, впечатлений, которые важны и близки всем участникам образовательных отношений. Тема Великой

Отечественной войны была и будет чрезвычайно актуальной для нашего общества, она способствует объединению и сплочению всего народа. Значение Дня Победы близко и понятно ребенку дошкольного возраста, так как раскрывает и доказывает простую вечную истину, известную еще по народным сказкам: добро всегда побеждает зло, каким бы сильным это зло не было. Без памяти о событиях Великой Отечественной войны, о великой Победе немыслимы ни достоинство России, ни гуманизм российского общества и образования в целом, т.к. победа в Великой Отечественной войне – это духовный подвиг всего народа, без которого не было бы нашего будущего. Прямая задача – сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину.

14. Еще одна форма воспитательной работы в укладе ДОУ, насыщенная интерактивным общением – это различные **социальные акции и флешмобы**, направленные на создание специально подготовленной общественной ситуации, в которой общаться и открыто выразить свою позицию могут все участники.

15. Следующая форма воспитательной работы – **встречи с интересными людьми**. Важно использовать воспитательную возможность живого общения детей с представителями старшего поколения, представителями профессиональных династий и профессий родного города, свидетелями военных лет.

16. Особое значение в воспитательной работе в укладе ДОУ уделено **музыке и изобразительному искусству**, которые являются мощным средством, формирующим духовно-нравственную и патриотическую основу личности, так как способны воздействовать на чувства, настроение, эмоции. Уклад предполагает использование разных видов и форм музыкальной и изобразительной деятельности детей и взрослых (комплексные тематические занятия, концерты, праздники и развлечения, музыкальные досуги, литературно-музыкальные гостиные, выставки, экспозиции, конкурсы).

17. Еще одна особенность уклада ДОУ – **взаимодействие с детьми-волонтерами из МОБУ «СОШ № 8» г. Дальнегорска**. Участники волонтерского школьного движения – это наши давние партнеры, помощники, сопровождающие массовые, групповые тематические и социально значимые мероприятия ДОУ, организаторы тематических развлечений, познавательных презентаций, воспитательных встреч. Данное сотрудничество, основанное на общении детей школьного возраста с дошкольниками, способствует формированию у наших воспитанников позитивных установок на проявление таких качеств, как желание помочь, оказать поддержку, следовать примеру старших. Такое разновозрастное общение сформировало у старших дошкольников ощущение «серьезности», важности совместных дел, вызвало стремление к решению более сложных задач. Дети получают внутреннее удовлетворение от такого взаимодействия, у ребят повысилась самооценка, уверенность в своих действиях, знаниях и умениях.

В группах ДОУ присутствуют государственные символы, символы ДОУ и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе 3.7 Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДОУ и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности ДОУ

В ДОУ выделены общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет ДОУ;
- Родительские комитеты групп ДОУ;
- Родительские собрания групп ДОУ;
- Общее родительское собрание ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые общности в ДОУ создаются в процессе подготовки к совместным мероприятиям, праздникам, конкурсам, акциям, флешмобам. Могут действовать как длительное время, так и кратковременно, по мере выполнения совместных задач. Например: родительско-детские команды «Знатоки природы», отряды по выполнению этапов «Зарницы», команды КВН, проектные группы, совместные творческие мастерские - «Поем вместе «Волшебное рисование», по воспитанию ЗОЖ - «Здоровый малыш», «Спортландия», по познавательному направлению – «Семейные традиции», «Краеведение», «Грамотеи», », «Группа «Умники и умницы» и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Педагоги ДОУ используют новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации («ростничество»). Данные технологии основаны на использовании возможностей инициативных детских сообществ.

Одним из видов детских общностей в нашем детском саду являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Примером детской общности могут быть «Эколята-дошколята», «Юные помощники пожарных», «Знатоки ПДД», «Дежурные по группе» и др.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³³.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- дни от крытых дверей;
- дни самоуправления;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- акции, флешмобы

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³⁴:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.3.4.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 3.5. Программы «Кадровые условия реализации Программы» (таблица «Формы сотрудничества с партнерами по сетевому взаимодействию»).

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с содержанием используемых парциальных программ. Содержание образования представлено в реализуемых парциальных программах (см. ссылки в п. 1.5 Программы).

В младших, средних, старших и подготовительных группах в рамках реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, в интеграции используется содержание образовательной работы по следующим парциальным программам:

- «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой,
- «Дальнегорск – моя малая Родина» (программа ознакомления дошкольников с родным городом).

Содержание образования данных парциальных программ реализуется в процессе занятий, совместной деятельности детей и взрослых, в ходе экскурсий, проектной деятельности, бесед, тематических праздников и развлечений и других образовательных событий.

Используемые парциальные программы и методики обеспечиваются следующими пособиями.

1. «Я-ты-мы», парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., программа и учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию дошкольников, М. «Дрофа», 2000г.
- тематические альбомы к программе: «Какой ты», «Как вести себя», «Мы все разные», «Веселый, грустный», «С кем ты дружишь».

2. «Дальнегорск – моя малая Родина» (программа ознакомления дошкольников с родным городом):

- Богацкая К.И., «История развития культуры в Дальнегорском районе 1908-1980 г.г. Записки краеведческого клуба «Тетюхе» <https://dalcgb.ru/wp-content/uploads/2017/04/Записки-краеведческого-клуба-Тетюхе-№-4.pdf>
- «Что читать о Дальнегорске?» http://old.pgpb.ru/cd/terra/dalnegor/tetuh_10.htm
- «Дальнегорску - 110 лет. 1897 – 2007» <https://dereksiz.org/zdese-gde-kak-vityazi-v-dozore-kolecom-zastili-sopki-v-rost-ka.htm>
- «И я воспеваю моё Дальнегорье», <https://dalcgb.ru/wp->
- «Стихи Приморские» <https://www.chitalnya.ru/work/358369/>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют обязательной части Программы (п.п 2.2 – 2.5).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» *полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»³⁵.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» *полностью соответствует соответствующему разделу ФООП*

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 29.3.5.3..

ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»³⁶.

Для организации работы по проблемам интеграции воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в ДОУ создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания общеобразовательной программы учреждения и оказывает влияние на ее результаты. При создании предметной развивающей среды соблюдены следующие принципы:

□ полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;

□ трансформируемость среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

□ вариативность, сообразно данному принципу характеру современного образовательного процесса представлен стержневой проект предметной развивающей среды, конкретизирующий его модельные варианты как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Соблюдение принципов построения предметно-пространственной среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Развивающая среда дошкольного учреждения строится в соответствии с требованиями концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой;
- деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др. (принципу эстетической наполняемости среды в ДОУ отводится особое место).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

Создание и обновление предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является правильная организация предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Главное требование к организации предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. В возрастных группах ДООУ имеются материалы и оборудование:

для сюжетной игры (*предметы оперирования* (игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); *игрушки – персонажи* (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); *маркеры (знаки) игрового пространства* (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.), *для игр на удачу (шансовых)* (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и *игр на умственное развитие* (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

□ **для продуктивной деятельности** (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги групп позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

□ **для познавательно-исследовательской деятельности** (*объекты для исследования в реальном действии*: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), *образно-символический материал* (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и *нормативно-знаковый материал* (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

□ **для двигательной активности**, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.).

В пространстве группового помещения имеются комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы *полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО*³⁷.

Особенностью инфраструктуры ДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОУ, благодаря чему в ДОУ выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- игровых комплексов,
- дизайн-студий, арт-студий,
- театральных студий,
- творческих мастерских,
- игротек,
- зимних садов,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОУ,
- музеев,
- тренажерных залов.

Материально-техническая база (МТБ) детского сада представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования ДОУ и развития образовательного комплекса в целом.

По экономическому содержанию в составе МТБ ДОУ:

- основные фонды (здание, склады, помещения специального назначения, предметы длительного пользования);
- оборотные средства (предметы, имеющие короткий срок службы – до 1 года).

В детском саду ежегодно проводится профилактическая работа по изучению состояния МТБ и в соответствии с результатами определяются приоритеты в её развитии и неотложные расходы.

В настоящее время МТБ детского сада соответствует направлению образовательного процесса, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

✓ Медицинское обеспечение: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

✓ Физкультурно-оздоровительное обеспечение: физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, гимнастический и тренажерный зал, физкультурные уголки в группах.

✓ Социально-бытовое обеспечение: пищевой блок, склады, бытовые комнаты, прачечная, спальня и игровые комнаты, кабинеты специалистов и обслуживающего персонала, холлы, коридоры, участки для прогулок.

Все помещения образовательной организации оснащены необходимым оборудованием.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.32.

В каждой возрастной группе созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии детей.

В ДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В образовательном процессе активно используются ТСО: проекторы, экраны, ламинатор, муз. центры, сан-буфер, ноутбуки и др. Среда ДОУ постоянно обновляется по результатам мониторинга ее базы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Приморского края <https://edu.primorsky.ru/>
- Управление образования администрации Дальнегорского городского округа <https://dalnegorsk.uoedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Приморский краевой институт развития образования](https://pkiro.ru/) <https://pkiro.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Перечень программно-методических пособий, способствующих реализации программы в образовательных областях представлен в содержательном разделе Программы в п.п.: 2.1.1.2, 2.1.2.2, 2.1.3.2, 2.1.4.2, 2.1.5.2, 2.6.1.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁸
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³⁹
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁰
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴¹

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастам)

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции (см. таблицу ниже, кол-во человек):

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	11	3	8	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Формы сотрудничества с партнерами по сетевому взаимодействию

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОБУ «СОШ № 8»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, совместные праздники, соревнования.	По плану УМЦ, по мере необходимости
	МОБУ ДОД «Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах, театрализованных постановках, посещение кружков, обмен опытом.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования дошкольников; сотрудничество в вопросах профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Спортивный комплекс «Гранит»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»), экскурсии, проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, соревнований, система кружков и спортивных секций.	По плану
Культура	Детская школа искусств	Выездные экскурсии, посещение выставок, концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Дворец культуры «Химиков»	Творческие конкурсы, концерты, фестивали, выставки детских работ, театральные постановки, посещение детских кино-показов и др.	По плану взаимодействия
	Городской историко-краеведческий музей	Выездные экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной	По плану

		библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, конкурсы чтецов.	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, воспитательно-профилактическая работа.	По плану
	ГИБДД	проведение встреч-бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально трудном положении.	По мере необходимости
Информационность	Дальнегорское телевидение	Видеорепортажи о деятельности ДОУ, выступление на телевидении, информационные телевизионные передачи, рекламные блоки.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр социального обслуживания населения	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану центра

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

3.6. Режим дня

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴²», небольшие изменения в режиме дня дошкольных групп связаны с климатическими особенностями региона. Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы.

Предусмотрен режим дня для теплого и холодного периодов. В летнее время распорядок дня видоизменен в связи, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, все мероприятия проводят на свежем воздухе.

Режим дня (холодный период)

Режимный момент	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10-8.20	8.00 – 8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1 Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.10; 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	9.00 – 10.00 (с перерывами не менее 10 минут)	9.00 – 10.20 (с перерывами не менее 10 минут)	9.00 – 10.35 (с перерывами не менее 10 минут)	9.00 – 10.50 (11.00) (с перерывами не менее 10 минут)
2 завтрак	10.00	10.10	10.10	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30	10.10 – 11.40	10.30 – 12.00	10.40 – 12.10	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15 – 15.15	12.20–15.20	12.40–15.10	12.40–15.10	12.40–15.10
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.10 – 15.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Игры, досуг, кружки, занятия при необходимости	Занятия (по подгруппам) 15.40 – 15.50; 16.00 – 16.10	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10– 17.50	16.00 – 17.50	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	15.55 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	17.50- 18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.10-18.30
Игры, вечерний круг, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня (теплый период)

Ранний возраст (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей 7.00 – 8.00	Прием детей 7.00 – 8.00	Прием детей 7.00 – 8.00	Прием детей 7.00 – 8.00	Прием детей 7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице) 8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (на улице) 8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (на улице) 8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (на улице) 8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (на улице) 8.10 – 8.20
Завтрак1- 8.20 – 8.40 Завтрак 2- 10.00-10.10	Завтрак1- 8.20– 8.40 Завтрак 2- 10.00-10.10	Завтрак1 - 8.20 – 8.45 Завтрак 2 -10.00-10.10	Завтрак1- 8.30 – 8.50 Завтрак 2- 10.00-10.10	Завтрак 1- 8.30 – 8.50 Завтрак 2- 10.00-10.10
Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей 8.40 – 9.00	Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей	Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей 8.45 – 9.00	Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей 8.50 – 9.00	Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей 8.50 – 9.00

	8.40 – 9.00			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, игровые занятия, досуги, оздоровительные мероприятия) 9.00 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, музыкальные, физкультурные занятия, досуги, оздоровительные мероприятия) 9.00 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, музыкальные, физкультурные занятия, досуги, оздоровительные мероприятия) 9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, музыкальные, физкультурные занятия, досуги, оздоровительные мероприятия) 9.00 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, музыкальные, физкультурные занятия, досуги, оздоровительные мероприятия) 9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры 11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, игры 11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки, игры 11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, игры 11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры 11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед 11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед 11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед 12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед 12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед 12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон. 12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон. 12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон. 12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон. 12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон. 12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры 15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры 15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры 15.00 – 15.15	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры 15.10 – 15.25	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры 15.10 – 15.25
Полдник 15.20 – 15.30	Полдник 15.20 – 15.30	Полдник 15.15 – 15.30	Полдник 15.25 – 15.40	Полдник 15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка 15.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка 15.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка 15.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка 15.40 – 18.10	Подготовка к прогулке, прогулка 15.40 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин 18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин 18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин 18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин 18.10 – 18.40	Подготовка к ужину, ужин 18.10 – 18.40
Вечерний круг, игры на улице, уход домой до 19.00	Вечерний круг, игры на улице, уход домой до 19.00	Вечерний круг, игры на улице, уход домой до 19.00	Вечерний круг, игры на улице, уход домой до 19.00	Вечерний круг, игры на улице, уход домой до 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴³

Согласно ФОП ДО, План⁴⁴ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

⁴³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий: разнообразие форматов, участие родителей, поддержка детской инициативы.

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
 - квест;
 - проект;
 - образовательное событие;
 - мастерилки;
 - соревнования;
 - выставка;
 - спектакль;
 - викторина;
 - фестиваль;
 - ярмарка;
 - чаепитие;
 - акция;
 - флешмоб
- и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля

8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Содержание работы, участники	Направление воспитания	Цель	Дата	Ответственные
1	Выставка детских рисунков «День знаний» (средние – подготовительные группы),	Социальное. Этико-эстетическое.	Воспитание положительного отношения к познанию нового, к школьному обучению, интереса к школе.	31 августа – 1 сентября	Воспитатели групп, родители
2	Торжественные групповые линейки, развлечения, сюжетно-тематические мероприятия, посвященные Дню знаний, знакомству с детским садом (все группы)	Социальное. Познавательное.	Формирование ценности познания, желания учиться. Формировать положительные представления об изменении своей социальной позиции с возрастом. Формирование культуры творческого общения. Развитие взаимосвязи творческой деятельности с воспитанием.	1 сентября	Воспитатели возрастных групп, муз. руководитель
3	Флешмоб «Мы против терроризма!» (старшие – подготовительные группы)	Социальное. Познавательное.	Профилактика совершения терактов, нетерпимости и враждебности. Воспитание толерантности, милосердия. Знакомство с правилами поведения в условиях теракта.	4 сентября	Воспитатели групп, родители
4	Развлечения «Грамотейки» (познавательно-развлекательные мероприятия в честь Международного дня распространения грамотности совместно с учащимися школы) (все группы)	Социальное. Познавательное. Патриотическое.	Воспитание стремления к знаниям, интереса к освоению нового. Формирование бережного отношения к родному языку.	8 сентября	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель

5	Экспозиция творческих работ «Осень в Дальнеморске», (все группы).	Патриотическое. Социальное. Этико-эстетическое.	Воспитание уважения и любви к малой Родине. Знакомство с культурой и профессиональными династиями родного города. Воспитание культуры совместной творческой деятельности.	11-30 сентября	Воспитатели групп, родители
6	Блок тематических мероприятий на всех группах «Мой Дальнеморск!».	Патриотическое. Социальное. Познавательное.	Воспитание уважения к профессии педагога. Развивать положительные представления о профессиях ближайшего окружения.	25-29 сентября	Родительские комитеты групп
7	Неделя самоуправления в ДОУ в ДОУ «Моя мама сегодня воспитатель», посвященная Дню дошкольного работника (младшие – подготовительные группы)	Социальное. Познавательное. Трудовое.	Воспитание уважения к представителям старшего поколения. Формирование эмпатии, ответственности, заботы.	2-3 октября	Воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед, родители
8	Мероприятия в честь дня пожилого человека. Праздник в подготовительных группах «Нам года – не беда». Видео-марафон «Вы – наша опора» (младшая-подготовительные группы)	Социальное. Этико-эстетическое.	Воспитание бережного отношения к животным, ответственности, милосердия.	4 октября	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, родители
9	Социальная акция в ДОУ «Они нуждаются в твоей помощи», экологические мероприятия на всех группах в честь Всемирного дня защиты животных.	Социальное. Познавательное. Этико-эстетическое. Трудовое.	Воспитание уважения к профессии педагога, интереса к школе.	5 октября	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель
10	Экскурсия подготовительных групп в школу с поздравлениями учителей начальных классов с Днем учителя.	Социальное. Познавательное. Трудовое	Воспитание культуры поведения, вежливого обращения к окружающим.	7 октября	Воспитатели возрастных групп, родители
11	День вежливости в детском саду (все группы).	Социальное. Познавательное	Воспитание уважения к сильному	13 октября	Воспитатели возрастных
12	День пап в детском саду в честь Дня отца	Социальное. Познавательное			

	в России. Развлечения и познавательные мероприятия в группах ДОУ совместно с папами «Папа может!». Выставка детских рисунков «Лучше папы нет на свете!»	ое. Этико-эстетическое.	и мужественному образу отца – защитника семьи. Формировать опыт коммуникативного поведения в среде взрослых и сверстников.		групп, родители
13	Осенние развлечения «Осень в моем городе» (все группы)	Социальное. Этико-эстетическое.	Воспитание любви, бережного отношения к природе родного города. Расширение представлений о богатстве и красоте природы родного города, края.	16-20 октября	Воспитатели, муз. руководитель
14	Ярмарка-выставка «Осеннее вдохновение» - (младшие – подготовительные группы)	Социальное. Этико-эстетическое.	Приобщение к сельскохозяйственному труду, воспитание уважения к результатам труда горожан на дачах, к урожаю. Воспитание экологической культуры.	20 октября	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, родители
15	«Зеленый огонек», спортивный конкурс по правилам дорожного движения, (старшие, подготовительные группы)	Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, представлений о ПДД. Развитие двигательных способностей и соревновательных качеств.	25-27 октября	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, инструктор по ф/к, родители
16	«День народного единства», тематические познавательные мероприятия (старшие, подготовительные группы)	Социальное. Познавательное. Патриотическое.	Воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных наций	2-3 ноября	Воспитатели возрастных групп, родители
17	Тематические праздники и развлечения, посвященные Дню Матери «Пусть мама увидит!» (младшие – подготовительные группы)	Социальное. Этико-эстетическое. Физическое и оздоровительное.	Воспитание уважения к образу матери – хранительнице семейных нравственных ценностей. Формировать опыт коммуникативного поведения в среде	23-24 ноября	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, родители
18	Общесадовская фотовыставка	Социальное. Этико-	коммуникативного поведения в среде	20-24 ноября	Воспитатели возрастных

	«Вместе с мамой!», (все группы)	эстетическое	взрослых и сверстников. Развивать двигательное взаимодействие, стремление к активному совместному отдыху.		групп, родители
19	Познавательные мероприятия на старших, подготовительных группах «Герб России» в честь дня Государственного герба РФ.	Патриотическое. Познавательное.	Воспитание уважения к государственным символам России	30 ноября	Воспитатели возрастных групп
20	Неделя добрых дел в детском саду, посвященная волонтерскому движению. Познавательные мероприятия на старших - подготовительных группах «Я – волонтер», встречи со школьниками-волонтерами, создание в ДОУ волонтерского движения «Лучики добра», посвящение дошколят в волонтеры.	Социальное. Познавательное.	Воспитание чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается; желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности. Формировать уважение к волонтерскому движению	1-7 декабря	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, родители
21	Флешмоб «Рисуем все!» в честь Дня художника с оформлением детских рисунков всех групп в единую общесадовскую выставку «Юные художники!»	Этико-эстетическое. Познавательное.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и совместной деятельности со взрослыми.	8 декабря	Воспитатели возрастных групп, родители
22	Единый урок «Права человека», посвященный Всемирному Дню прав человека и Дню Конституции.	Социальное. Познавательное.	Развитие познавательного интереса к своей стране, её законам, знакомство с правами людей.	12 декабря	Воспитатели возрастных групп
23	Семейный творческий конкурс новогодних рисунков и поделок «Символ года - 2024» (желающие группы)	Социальное. Этико-эстетическое.	Воспитание у детей причастности к общепринятым новогодним традициям в стране и родном городе.	18 -29 декабря	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, родители

24	Новогодние утренники (все группы)	Социальное. Этическое. Познавательное.	Расширение представлений о новогодних традициях разных народов. Воспитание культуры празднования и поведения на массовых праздниках	25-29 декабря	Воспитатели возрастных групп, муз. руководитель, родители
25	Новогодние каникулы в детском саду (групповые мероприятия по	Социальное. Этическое. Познавательное.		25 декабря – 08 января	Воспитатели, муз. рук-ль, родители
26	Рождественские колядки в детском саду вместе с родителями – (средний, старший дошкольный возраст)	Социальное. Этическое. Познавательное.	Приобщение к культуре православия. Воспитание интереса и уважения к духовным православным праздникам и обрядам	9-13 января	Воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор по ф/к, родители
27	Урок мужества «900 дней и ночей» в старших - подготовительных группах, посвященный 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда	Социальное. Патриотическое.	Расширение представлений о героическом прошлом своего народа. Воспитание уважения к людям, пережившим блокаду.	26 – 29 января	Воспитатели групп
28	Тематический день в детском саду «Путешествие в страну науки» в честь Дня российской науки (младшие – подготовительные группы)	Социальное. Познавательное. Патриотическое.	Воспитание уважения к людям науки, стремления к знаниям.	8 февраля	Воспитатели возрастных групп,
29	Акция в ДОУ «Книга – лучший подарок» (все группы)	Социальное. Познавательное.	Приобщать к чтению, воспитывать интерес и любовь к книгам. Воспитывать щедрость, учить совершать добрые поступки. Расширять представления о библиотеках.	14 февраля	Воспитатели возрастных групп, родители
30	Конкурс чтецов-дошкольников «Ты наш друг, родной язык» в честь Международного дня родного языка Все группы (тема номинаций «Защитникам Отечества посвящается», по	Социальное. Познавательное. Патриотическое.	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, культуру речи.	15-16 февраля	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, учитель-логопед

	возрастам).				
31	Военно-патриотическая игра «Зарница» (старшие, подготовительные группы)	Патриотическое. Социальное. Физическое и оздоровительное	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о Российской армии.	19-22 февраля	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, инструктор по ф/к, родители
32	«О Родине, о доблести, о славе», военно-патриотический блок героико-познавательных мероприятий о Защитниках Отечества разных эпох (младшие – подготовительные группы)	Патриотическое. Социальное. Познавательное.	Расширение представлений о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать культуру общения с представителями военных профессий.	19-22 февраля	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель
33	Тематическая выставка детских рисунков «День Защитника Отечества» (младшая – подготовительные группы)	Патриотическое. Этическое-эстетическое.	Воспитывать стремление быть сильными, здоровыми.	19-22 февраля	Воспитатели
34	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества «Наша армия» (младшие – средние группы)	Патриотическое. Этическое-эстетическое.	Формировать интерес к спортивным военным соревнованиям.	19-22 февраля	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель инструктор по ф/к, родители
35	«Для мамочки любимой», праздничные концерты на всех группах	Социальное. Этическое-эстетическое. Познавательное	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания человеческих взаимоотношений.	1-7 марта	Воспитатели, муз. руководитель, родители
36	Тематическая выставка детских рисунков «Букет для мамы!» (младшие – подготовительные группы)	Социальное. Этическое-эстетическое.	Воспитание любви и уважения к матери. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, обогащение чувственного опыта.	1-7 марта	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель
37	Театральная неделя в детском саду в честь Всемирного дня театра 27 марта	Социальное. Этическое-эстетическое.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и совместной	25-29 марта	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель

			деятельности со взрослыми.		
38	День здоровья 7 апреля 2024г	Физическое и оздоровительное	Формировать представления о здоровом образе жизни, стремление к сохранению здоровья	5 апреля	Воспитатели, ст. воспитатель, инструктор по ф/к, родители
39	Тематический блок «Космическое путешествие» (средние – подготовительные группы)	Патриотическое. Социальное. Познавательное.	Формировать чувство гордости достижениями России в области космонавтики. Расширять представления о	8-12 апреля	Воспитатели ср., ст., подг. гр. групп
40	Тематические досуги на старших, подготовительных группах «Полет в космос»	Патриотическое. Социальное. Этико-эстетическое.	Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	8-12 апреля	Воспитатели ст., подг. групп, ст. воспитатель
41	Экологическая акция #Мойденьземли# (субботник) (младшие – подготовительные гр.)	Физическое и оздоровительное. Трудовое. Социальное.	Воспитывать положительное отношение к общественному труду, приобщать к доступной трудовой деятельности. Формировать экологическое сознание.	22 апреля	Воспитатели, ст. воспитатель, инструктор по ф/к, родители
42	Блок тематических мероприятий на группах «Светлая Пасха» (младшие – подготовительные гр.)	Социальное. Познавательное.	Приобщение к культуре православия. Воспитание интереса и уважения к духовным православным праздникам и обрядам. Приобщение к народным традициям	Апрель-май	Воспитатели, ст. воспитатель
43	Сбор материалов о родственниках детей - участниках ВОВ для экспозиции в детском саду «Мы помним! Мы гордимся!» (все группы)	Патриотическое. Социальное. Познавательное	Расширять представления об истории страны, о её героях, о государственном празднике Дне Победы в условиях коммуникативного и творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Формировать	23 – 26 апреля	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель, родители
44	Фото-марафон «Мы помним! Мы гордимся!» (старшие-подготовительные гр.)	Патриотическое. Социальное.		23 – 26 апреля	Воспитатели возрастных групп, учитель-логопед, родители

45	Тематический блок героико-познавательных мероприятий о роли женщин в ВОВ «У войны не женское лицо» (старшая – подготовительная группы)	Патриотическое. Социальное. Познавательное	представления о событиях ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, детям войны. Развивать духовно-нравственные и патриотические чувства дошкольников. Воспитывать ценностно-смысловое восприятие музыкальных и художественных произведений о защитниках Отечества.	6-8 мая	Воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель
46	Тематический блок героико-познавательных мероприятий об исторических событиях и героях ВОВ «Это праздник со слезами на глазах» (младшие – подготовительные группы)	Патриотическое. Социальное. Познавательное		6-8 мая	Воспитатели возрастных групп, родители
47	Экспозиция в детском саду «Мы помним! Мы гордимся» (все группы)	Патриотическое. Социальное.		6-8 мая	Воспитатели, ст. воспитатель, родители
48	Торжественные утренники «День Победы!», младшие группы	Патриотическое. Этическое-эстетическое.		6-8 мая	Воспитатели, муз. руководитель
49	Социальная акция «Будем помнить вечно!» (средние – подготовительные гр.)	Патриотическое. Этическое-эстетическое. Познавательное		8 мая	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. рук-ль, инструктор по ф/к, родители
50	Познавательно-развлекательные мероприятия в средних – подготовительных группах ко дню славянской письменности и культуры.	Социальное. Познавательное	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, культуру речи.	24 мая	Воспитатели, ст. воспитатель,
51	Выпускные «До свиданья, детский сад!» (подготовительные гр.)	Социальное. Этическое-эстетическое.	Воспитание стремления к познанию нового, к школьному обучению. Формировать положительные представления об изменении своей социальной позиции.	29, 30 мая	Воспитатели, муз. руководитель, родители

52	Летняя спартакиада в детском саду, посвященная Дню защиты детей. (младшие – подготовительные группы)	Физическое и оздоровительное. Социальное.	Воспитание интереса к физкультуре и спорту, ЗОЖ. Обеспечение физического и эстетического развития дошкольников.	1 июня	Воспитатели, ст. воспитатель, инструктор по ф/к
53	Мероприятия в рамках реализации планов работы по ПДД, ПБ и ОБЖ на уч.г.	Физическое оздоровительное. Социальное. Трудовое.	Воспитание безопасного поведения.	В течение года по планам	Педагоги, родители.

3.9. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами, и обеспечивается такими же организационными условиями как и обязательная часть Программы.

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Я-ты-мы»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Дальнегорск – моя малая Родина»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «ЦРР - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска (Программа) разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При разработке Программы учитывались особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, в каждом из которых отражается обязательная часть (разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Четвертый раздел, дополнительный – краткая презентация Программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы, характеристики особенностей развития детей, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности основной и вариативной части Программы по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел включает также: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, Рабочую программу воспитания.

В организационный раздел Программы входит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, описание организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или групп ДОУ.

Вариативная часть Программы:

- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;
- разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в ДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

Вариативная часть программы представлена следующими парциальными программами:

- **«Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, автор О.Л. Князева**
https://olenenok-dalnegorsk.tvoyasadik.ru/upload/tsolenenok_dalnegorsk_new/files/ba/d5/bad5f34991b8e4e346cc53a7bb1656a2.pdf
- **«Дальнегорск – моя малая Родина», программа ознакомления дошкольников с родным городом**
https://olenenok-dalnegorsk.tvoyasadik.ru/upload/tsolenenok_dalnegorsk_new/files/cb/b6/cbb6546880f7eba8e6aaf6af0b88636e.pdf

Данные парциальные программы реализуются в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Содержание образования Программы реализуется посредством следующих современных образовательных технологий:

- ✓ игровых (в частности, технологии современных развивающих игр: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича);
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ экспериментирования;
- ✓ педагогики сотрудничества;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ детского портфолио;
- ✓ личностно-ориентированного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные;
- ✓ здоровьесберегающие.

Обеспечение кадровых условий реализации ООП

ДОУ оснащено в полном объеме педагогическим и обслуживающим персоналом.

В состав педагогического коллектива входят: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых задач образовательной организации;
- работы по самообразованию;
- участия педагогов в работе муниципальных методических объединений, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;
- курсовой подготовки.

Уровень квалификации педагогического коллектива позволяет решать вопросы развития, воспитания, обучения и оздоровления детей с учетом современных требований.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда детского сада соответствует направлению образовательного процесса, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

✓ Медицинское обеспечение: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

✓ Физкультурно-оздоровительное обеспечение: физкультурный зал, музыкальный зал, гимнастический и тренажерный зал, физкультурные уголки в группах.

✓ Социально-бытовое обеспечение: пищевой блок, склады, бытовые комнаты, прачечная, спальня и игровые комнаты, кабинеты специалистов и обслуживающего персонала, холлы, коридоры, участки для прогулок.

✓ Информационное обеспечение: подключение помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов её безопасного пользования.

Все помещения образовательной организации оснащены необходимым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии детей.

В организации предметно-развивающей среды детского сада соблюдаются следующие принципы: разнообразности, связанности функциональных зон, гибкости, управляемости, автономности, вариативности.

Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и активности. В группах поддерживается зонирование игровых тематических зон: уголки здоровья, театральные уголки, уголки природы, художественно-творческого экспериментирования, книжные уголки и др.

Особое внимание в ДООУ уделяется развитию художественно-эстетической среды с целью активизации художественно-творческой деятельности детей. Художественно-творческая среда групп включает:

- внутренне убранство групп в спокойных светлых тонах;
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- мебель, игрушки;
- произведения (репродукции) живописи, графики, народно-прикладного искусства;
- оборудование для театральной деятельности (детские костюмы, куклы бибабо, пальчиковые театры, игрушки и декорации для настольного театра и др.);
- постоянно работающие выставки продуктов детского творчества, тематические фотовыставки;
- аудио-, видеотехника, аудио-, видеотеки, диафильмы, слайды и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671639

Владелец Суркова Александра Владимировна

Действителен с 05.12.2022 по 05.12.2023