

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска
(МДОБУ «ЦРР – д/с «Олененок»)
692443, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Первомайская, 6-а
Тел. (42373) 3-61-00
E-mail: d-sad19-olenenok@mail.ru

Согласовано:
Педагогический совет
МДОБУ «ЦРР - детский сад
«Оленёнок» г. Дальнегорска
Протокол № 3 от 27.02.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ «ЦРР -
детский сад «Оленёнок»
г. Дальнегорска
А.В. Суркова
Приказ от 03.04.2025г. № 71-а



Отчет о результатах самообследования за 2024 год



г. Дальнегорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
2.1	Оценка системы управления организацией	4
2.2	Оценка организации учебного процесса	7
2.3	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	10
2.4	Оценка качества кадрового обеспечения	21
2.5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
2.6	Оценка материально-технической базы.....	25
2.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
III.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	29

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Оленёнок» г. Дальнегорска проведено в соответствии с требованиями:

- п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;
- Приказом по МДОБУ «ЦРР - детский сад «Оленёнок» от 09.01.2025г. № 25-а.

В процессе самообследования были проведены оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Оленёнок» г. Дальнегорска (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту в 1968 году. Проектная наполняемость на 240 мест.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ осуществляется пятидневной рабочей неделей;

Группы функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания);

График работы: 7:00 – 19:00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Оленёнок» г. Дальнегорска
Руководитель	Суркова Александра Владимировна
Адрес организации	г. Дальнегорск, ул. Первомайская 6 «А» Индекс: 692443
Телефон, факс	+7 (42373) 3 – 61 – 00
Адрес электронной почты	d-sad19-olenenok@mail.ru
Адрес официального сайта	https://olenenok-dalnegorsk.tvoysadik.ru
Официальные страницы в социальных сетях	Telegram https://t.me/olenenok_dalnegorsk ВК https://vk.com/club217167633 ОК https://ok.ru/group/70000002185240
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Дата создания	10.01.1968г.
Лицензия	Выдана 09.01.2017 г. Департаментом образования и науки Приморского края № 532 Серия - 25Л01 №0001613 ОГРН – 1092505000400 Приложение к лицензии № 532 Серия – 25П01 № 0001948

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Оценка системы управления организацией

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий ДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает

	вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – совершенствование воспитательно-образовательного процесса; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений; - принятие локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательной деятельности; - принятие плана работы ДОУ; - выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах; - принятие решения о награждении работников ДОУ; - внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий; - выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Функции административного персонала

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу педагогического коллектива, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы дошкольного образования, участвует в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса, направлений деятельности учреждения, координирует деятельность методических объединений, сопровождает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников, осуществляет воспитательно-образовательную работу с воспитанниками ДОУ.

Заместитель заведующего по финансово-экономической работе организует и контролирует финансово-хозяйственную деятельность учреждения в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Заместитель заведующего по хозяйственной части организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание зданий и сооружений учреждения, выполнение

предписаний надзорных органов, ремонт, осуществляет контроль за деятельностью обслуживающего персонала.

Основными формами координации деятельности административного аппарата управления ДООУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Принятие всех локальных нормативных актов ДООУ проходит на заседаниях управляющих органов. Заседания органов управления ДООУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

В 2024 году в системе управления ДООУ продолжилась работа по внедрению электронного документооборота, что упростило взаимодействие структурных подразделений организации, взаимодействие организации со службами Управления образования администрации ДГО и другими организациями, а также систематизировало ведение и оформление отчетной документации. В рамках реализации дорожных карт стратегического проекта «Цифровая зрелость государственного управления» ДООУ подключено к государственной информационной системе «Типовое облачное решение системы электронного документооборота» (ГИС TOP СЭД).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. В декабре 2024 г. был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ с целью выявления проблемных полей, на основе которого разработан проект Программы развития ДООУ на период с 2025г. по 2030 г.

В течение 2024 года административно-управленческий персонал ДООУ обеспечивал условия для информационного обеспечения деятельности ДООУ: велось оснащение ДООУ информационно-вычислительной техникой (ноутбуки, системные блоки, мониторы, многофункциональные принтеры); проводились всеобучи по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров.

В течение года органы управления ДООУ вели системную работу по обеспечению качественной реализации в ДООУ ФОП ДО. Была создана рабочая группа по отслеживанию качества выполнения задач ФОП ДО.

Вывод. Таким образом, управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей), а также соответствует специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024г. система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ДООУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. В следующем году изменение системы управления не планируется. Будет продолжена управленческая работа по обеспечению качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО в режиме реализации программы развития ДООУ до 2030 г.

2.2 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.);
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373);
- Уставом МДОБУ «ЦРР - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска;
- Образовательной программой МДОБУ «ЦРР - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска (далее по тексту ОП ДО ДОУ);
- Рабочей программой воспитания МДОБУ «ЦРР - детский сад «Олененок» г. Дальнегорска (часть ОП ДО ДОУ).

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет <https://olenenok-dalnegorsk.tvoysadik.ru>

В ДОУ в 2024 году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности.

Сведения о контингенте детей (по состоянию на 31 декабря 2024 г.):

Возрастные группы	Возраст детей	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	2 – 3 лет	24
Младшая группа	3 – 4 лет	22
Средняя группа	4 – 5 лет	20
Старшая группа	5 – 6 лет	22
Подготовительная группа	6 – 7 лет	26
	Итого:	129

Форма обучения: очная.

Язык образования – русский.

Образовательный процесс в детском саду в 2024г. регламентировался ОП ДО ДОУ, сформированной с учетом концептуальных положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с ФГОС ДО. ОП ДО ДОУ обеспечивает направленность образовательного процесса на всестороннее развитие личности, познавательных коммуникативных, творческих и регулятивных способностей детей. Содержание образования распределено по возрастным ступеням и включает все основные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основе образовательного процесса ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Цель реализации ОП ДО ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО ДОУ обеспечивает направленность образовательного процесса на всестороннее развитие личности, познавательных, коммуникативных, творческих и регулятивных способностей детей. Содержание образования распределено по возрастным ступеням и включает все основные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОП ДО ДОУ состоит из 2-х частей:

- 1) обязательной части (не менее 60% от общего объема);
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема).

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.):

Возрастные группы	Положительность ОД	Количество видов ОД в неделю
группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	до 10 мин	10
младшая группа (от 3 до 4 лет)	до 15 мин	10
средняя группа (с 4 до 5 лет)	до 20 мин	10
старшая группа (с 5 до 6 лет)	до 25 мин	12
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	до 30 мин	14

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки

Возрастные группы	Суммарная дневная продолжительность ОД (занятий)
группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	не более 20 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)
младшая группа (от 3 до 4 лет)	не более 30 минут
средняя группа (с 4 до 5 лет)	не более 40 минут
старшая группа (с 5 до 6 лет)	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	не более 90 минут

Перерыв между различными видами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на ОД (занятия), проводятся физкультминутки и динамические паузы по 2-3 минуты. Расписание ОД предусматривает поочередную последовательность статической и динамической деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 г. в ДОУ обучались дети с ОВЗ: с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, РАС. В ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС (структура и содержание которых соответствуют требованиям ФАОП ДО), а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ. Все педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Сопровождает работу с детьми с ОВЗ психолого-педагогический консилиум ДОУ.

Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Установлена информационная табличка при входе на территорию, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Вывод. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.3 Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в ДОУ реализуется ОП ДО ДОУ, разработанная на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. В 2024 учебном году в ДОУ велась работа по освоению и поэтапному введению в образовательный процесс ФОП ДО. В качестве учебно-методического комплекта к ОП ДО ДОУ, используется УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обогащения содержания образовательных областей и качественного освоения воспитанниками основной обязательной части ОП ДО ДОУ (60% содержания ОП ДО ДОУ) в образовательном процессе реализовывались следующие методики, входящие в учебно-методический комплект:

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6, 6 -7 лет», методика организации развивающих занятий, Л.А. Парамонова (старшая, подготовительная группы);
- ✓ «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», методическое пособие, О.М. Ельцова (старшие, подготовительные группы);
- ✓ «Комплексные занятия в группах детского сада», методические пособия, Т.М. Бондаренко (средняя – подготовительные группы);
- ✓ «Развитие речи в детском саду», методическое пособие В.В.Гербова;
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений», методическое пособие, И.А. Помораева, (младшая – подготовительные группы) ;
- ✓ «Развитие игровой деятельности», система работы Ф.Ф. Губановой;
- ✓ «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», методические пособия О.А.Соломенникова, (группы раннего возраста – подготовительные группы);
- ✓ «Занятия по конструированию из строительного материала», методические пособия, Л.В.Куцакова, (младшие – подготовительные группы);
- ✓ «Физическая культура в детском саду», младшая – подготовительная группы, методические пособия, Пензулаева Л.И.;
- ✓ «Занятия по изобразительной деятельности», методические пособия, Т.С. Комарова, (младшая – подготовительные группы).
- ✓ «Развитие речи детей дошкольного возраста», программа О.С.Ушаковой (младшая – подготовительные группы);
- ✓ «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой (2 группа раннего возраста – подготовительные группы).

Часть ОП ДО ДОУ, сформированная участниками образовательных отношений (менее 40 % содержания ОП ДО ДОУ), реализовывалась на основе следующих парциальных программ:

- ✓ «Дальнегорск – моя малая Родина», локальная программа, разработанная педагогами детских садов ДГО (младшие - подготовительные группы);
- ✓ «Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева (младшая, старшие группы).

Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ОП ДО ДОУ, рабочих образовательных программах возрастных групп.

Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов. Выбор форм организации образовательного процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

В образовательном процессе в этом году педагогами применялись следующие современные образовательные технологии: детского проектирования, детского

экспериментирования, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, детского портфолио, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, социо-игровые; здоровьесберегающие.

В 2024 году педагогический коллектив особое внимание уделил решению следующих задач:

1. *Осуществить качественную модернизацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.*
2. *Углубить работу по использованию в воспитательно-образовательном процессе современных форм проектной деятельности для развития познавательных способностей дошкольников.*

Методическая тема, прорабатываемая в 2024 уч. году соответствовала направлению первой годовой задачи: *«Обеспечить условия для освоения педагогами ДОУ и качественного внедрения в образовательный процесс ФОП ДО».*

В первой половине 2024года была развернута работа по приобщению всех участников образовательного процесса к освоению содержания ФОП ДО и обновлению в/о процесса в соответствии с современными программными требованиями.

Содержание педагогической работы по реализации данной задачи включало следующие направления:

- ✓ освоение содержания образования и воспитания в соответствии с ФОП ДО и сопутствующих методических рекомендаций к ней;
- ✓ обеспечение реализации концептуальных положений ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ;
- ✓ овладение методологией работы по ФОП ДО;
- ✓ практическая реализация содержания образования и воспитания ОП ДО МДОБУ в соответствии с ФОП ДО

В процессе освоения и введения ФОП ДО был реализован тематический блок, который включал консультации, педагогические часы, теоретические и практические семинары, педагогический совет. Реализация этого блока помогла педагогам изучить концептуальные основы ФОП ДО, все содержательные линии воспитания и развития ребенка-дошкольника в современных условиях. Педагоги подробно провели сравнительную характеристику содержательных линий воспитания и развития детей по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и ФОП ДО и по результатам сравнительного анализа произвели подбор УМК к обновленной ОП ДО МДОБУ. В 2-3-2024 уч.г. была развернута работа по созданию библиотеки ОП ДО с практическими разработками и методическими пособиями. Наглядно-демонстрационный и дидактический материал начал обновляться в соответствии с направлениями содержания ОП ДО.

В течение года на педагогических часах, консультациях, семинарах воспитатели изучали методические рекомендации по руководству разными видами детской деятельности, по обеспечению своевременного и полноценного развития ребенка-дошкольника на каждом возрастном этапе в условиях реализации ФОП ДО.

Для успешного введения ФОП ДО была проведена просветительская работа с родителями воспитанников по ознакомлению с направленностью. С этой целью были проведены родительские собрания на группах, оформлены информационные стенды, проведено анкетирование по изучению осведомленности родителей о программном обновлении в дошкольном образовании. Был проведен День открытых дверей «Растем и развиваемся», включающий блок открытых воспитательно-образовательных мероприятий для родителей ДОУ, основанный на новых форматах работы по ФОП ДО. Всё это позволило добиться единства с родителями в большинстве вопросов по воспитанию и развитию дошкольников.

В 2024 году педагоги определили способы систематической фиксации уровня усвоения детьми программы дошкольного образования. Были определены направления педагогической диагностики, показатели детского развития, приемы фиксации показателей.

Несмотря на результативность и объем проделанной работы по овладению ФОП ДО, годовая задача по качественной модернизации в/о процесса в соответствии с ФОПДО еще не завершена. Недостаточно глобально развернута работа в ДОУ по реализации главной цели ФОП ДО - всестороннее развитие и воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа. О чем свидетельствует тематика проведенных в этом учебном году мероприятий и направления работы педагогов с детьми и родителями. Остаются открытыми вопросы работы с семьями воспитанников по приобщению дошкольников к культурным традициям российского народа, к семейным духовно-нравственным ценностям и устоям, что является основополагающим моментом в содержании воспитания и образования по ФОП ДО.

Все это дает основание для продолжения работы педагогического коллектива по модернизации образовательного процесса на основе ФОП ДО в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников в следующем учебном году.

Организация системы работы по внедрению проектного метода с целью повышения познавательных способностей дошкольников начала реализовываться во второй половине 2024 года через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов. В 2024 году педагоги решали следующие вопросы: «Выявление познавательных интересов у детей», «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности», «Семейные проекты».

В апреле 2024 г. педагоги провели открытый просмотр презентаций результатов проектной деятельности познавательной направленности, поделились друг с другом опытом организации совместных с родителями и детьми познавательных проектов. В течение учебного года в детском саду работал информационный стенд «Наши проекты», на котором размещались текущие достижения детей и взрослых в рамках реализации их проектов. В 2024 году успешно были реализованы совместные проекты во всех возрастных группах: «Будь здоров!» (воспитатель Шипилова Н.В.), «Моя семья» (воспитатель Подкорытова Е.В.), «О космосе» (воспитатель Сизоненко Е.А.), «Знатоки математики» (воспитатель Бастина И.В.), «Театр – это весело» (воспитатель Гречко С.В.) и др. С опытом работы по реализации проектов познавательной направленности педагоги делились в течение учебного года с коллегами на МУМО, на методической муниципальной конференции, на мастер-классах в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель-года» (1,2 призовые места).

Работа коллектива в рамках проектной деятельности дала свои положительные результаты. В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов: задерживаются вечерами в группах, что-то мастерят с детьми, записывают рассказы своих малышей, обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении образовательных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проектов, не только помогают детям искать необходимую информацию и помогают педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся активными участниками образовательного процесса.

Произошли и существенные изменения в познавательной активности воспитанников. Дети научились самостоятельно разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.). Педагогическая диагностика уровня познавательной активности воспитанников (май 2024 г.) выявила следующее:

- у детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир;
- приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний;

- дети легко делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни, умеют выразить свою точку зрения, не боятся высказывать свои предложения;
- дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.

Метод проекта способствовал развитию благоприятных межличностных отношений детей в группах. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом ДООУ.

Работа в ДООУ над реализацией проектов продолжается в 2025 году в рабочем режиме. Проектная деятельность в настоящее время вводится в содержание рабочих образовательных программ всех возрастных групп, приобретает системный и упорядоченный характер.

Вывод. Таким образом, в 2024 году в ДООУ налажена системная работа по созданию условий для реализации ОП ДО в соответствии с положениями ФОП ДО. Работу по обеспечению качественной реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии федеральными программными требованиями необходимо продолжать далее, упор делая на обеспечение духовно-нравственного развития дошкольников через приобщение к культурным традициям русского народа и семейным ценностям.

Внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности способствовало развитию познавательной активности дошкольников, сделало образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семей воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа

В 2024 году была продолжена модернизация здоровьесберегающей среды групп ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе родители совместно с педагогами произвели перепланировку группового пространства с целью обеспечения организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня. Среда каждой группы соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей; обеспечивает безопасность, двигательную активность детей, свободный доступ к пособиям, игрушкам и др. В каждой группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников развернуты уголки здоровья, включающие разнообразный набор пособий традиционного и нетрадиционного плана для проведения закаливающих и профилактических мероприятий, для организации подвижных игр и двигательных игровых упражнений.

В плане повышения эффективности физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ в 2024г. была проведена работа по определению путей повышения мотивации и ответственности педагогов и родителей детского сада в обеспечении снижения заболеваемости воспитанников и качественной организации физического развития детей ДООУ. В течение года велся ежемесячный анализ уровня заболеваемости и функционирования в каждой группе. Причины негативных показателей выявлялись и обсуждались на совещаниях при заведующем, принимались конкретные меры ответного реагирования с последующим отслеживанием результатов проведенных ответных мероприятий. Педагогами были приняты все меры по недопущению непосещения детьми детского сада и соответственно занятий по физической культуре без уважительной причины. С родителями постоянно велась профилактическая и разъяснительная работа.

Особый упор был сделан на привлечение родителей к решению проблемы укрепления здоровья детей методами закаливания, укрепления физического здоровья; на обеспечение преемственности в используемых методах. В 2024 г. реализованы совместные проекты, посвященные спортивным, подвижным играм; проведены совместные с родителями и детьми спортивные соревнования, физкультурные досуги. Закаливающие мероприятия проводились в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом климатических условий и температурного режима в ДООУ. Во всех возрастных группах для закаливания детей использовались солнечно-воздушные ванны, температурный режим,

дыхательная гимнастика перед сном, игры с водой, проветривание помещений и др. В младшем возрасте применялись «Дорожки здоровья», в среднем и старшем возрасте – хождение босиком, обширное умывание. В двигательный режим всех групп обязательно включены: утренняя гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика. Специфика организации физического воспитания, в основу которой заложена двигательно-игровая деятельность детей, способствовала совершенствованию физиологических систем организма воспитанников. Физкультурные занятия были обогащены специальными оздоровительными техниками (носовое дыхание, коррегирующие упражнения, логоритмика, релаксация, двигательный штурм).

Основываясь на результатах проведенной в течение года аналитической, прогностической и педагогической работы, педагоги выявили наиболее эффективные формы работы, устранили причины, негативно влияющие на ход здоровьесбережения.

Динамика основных показателей качества реализации здоровьесбережения в ДОУ
(среднегодовые показатели, %)

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Функционирование (%)	61,4	62	58,4
Заболеваемость (%)	10,4	11	10,4
Физическая подготовленность (высокий и средний уровни,%)	80	81	81

Анализ итогов работы в данном направлении выявил положительную динамику в этом году в основных показателях результативности по здоровьесбережению, что подтверждается данными таблицы (снижение заболеваемости на 0,6 %). Зафиксировано снижение показателей функционирования (на 3,6%), что связано с частым закрытием в зимний период 2024 г. групп на карантин в связи со вспышками сезонных простудных заболеваний. Проблема в оздоровлении детей есть всегда. Состояние здоровья детей требует особо индивидуализированного подхода к организации оздоровительной работы, систематичности профилактических и оздоровительных мероприятий. Поэтому в центре работы по укреплению здоровья детей остается осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод. В 2024 году педагогический коллектив провел системную работу по повышению качества физкультурно-оздоровительной работы и развития ППС групп. Все оздоровительные, профилактические и физкультурные мероприятия были взаимосвязаны в единую систему, максимально индивидуализированы. Выявлена положительная динамика в основных показателях по здоровьесбережению, физкультурно-оздоровительной работе. Развитие и совершенствование РППС групп, системы здоровьесбережения ДОУ продолжается в рабочем порядке.

Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников

Ежегодно пед. коллектив работает над созданием условий для удовлетворения запросов родителей детей по их всестороннему развитию. Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Активно родители воспитанников в этом году принимали участие в дистанционных творческих конкурсах, акциях, социальных онлайн опросах и соц.исследованиях:

- выставки творческих работ;
- участие в дне открытых дверей в качестве воспитателей;
- участие в акции «Родительский патруль», совместно с сотрудниками дорожно – патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МОМВД России «Дальнегорский»;
- во Всероссийской акции «Окна России» (в честь Дня России); 7 семей;
- во Всероссийской акции «Свеча Памяти» 22.06.2024г.

В 2024 году в рамках реализации годовой задачи родители принимали активное участие в проектной деятельности. Совместно с родителями на каждой возрастной группе были реализованы проекты с детьми познавательной направленности (см. в анализе «Оценка образовательной деятельности»). В 2024 году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской общественностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения воспитателей и родителей в мессенджере «Сферум». Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями.

Одновременно шла системная работа по приобщению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Была проведена большая работа по ознакомлению родительской общественности с изменениями в программном обеспечении в\о процесса МДОБУ в связи с введением ФОП ДО. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные образовательные мероприятия.

Педагоги в процессе организуемых мероприятий комментировали свою воспитательно-образовательную деятельность, кратко и доступно раскрывали суть реализуемых ими программ, освещали результаты своей работы. Наглядные формы работы большинства педагогов ДОУ включали памятки для родителей, фотовыставки; выставки творческих работ детей; видеосъемки занятий и праздников. Блок консультаций для родителей имел разнообразную и широкую тематику. Консультации были плановые и внеплановые; проводились воспитателями и специалистами ДОУ.

Во многом качество организации сотрудничества с родителями определяет степень их включенности в образовательный процесс. Ежегодно в учреждении проводится изучение степени участия родителей в жизни ДОУ.

Степень включенности родителей в образовательный процесс

	2022	2023	2024
Родители-наблюдатели	17%	17%	15%
Родители-заказчики	49%	47%	45%
Родители - активные участники	34%	36%	40%

В результате активизации работы с родителями удалось не только сохранить, но и увеличить количество родителей - активных участников образовательного процесса. При этом количество пассивных наблюдателей и количество родителей, предъявляющих к учреждению особые требования, запросы пока остается на прежнем уровне. Ведется системная работа по переводу данной категории родителей в поле сотрудничества и партнерства.

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности муниципальной услуги» проводится в ДОУ ежеквартально. Общий средний уровень удовлетворенности в апреле 2024 года составил 95%. Анализ данных мониторингов выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.

Проводимая работа по изучению образовательных запросов родителей помогает выстраивать направленность работы с родителями и проектировать организацию работы с детьми на следующий учебный год.

Приоритеты родителей в развитии детей

Приоритеты родителей в развитии детей Направления	(данные анкетирования июнь 2024 г.)
Познавательное развитие	16%
Социально-коммуникативное развитие	7%
Речевое развитие	28%

Художественно-эстетическое развитие	9%
Физическое развитие	11%
Одинаковая доля всех направлений развития в общем воспитательно-образовательном процессе	29%

Подавляющее большинство родителей приоритет в развитии детей отдают в равной мере всем направлениям развития (29%); по образовательным областям большинство родителей (28%) отдают предпочтение речевому развитию.

Вывод. Работа педагогического коллектива по сотрудничеству с родителями помогла повысить общий уровень организации практического взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Интересы родителей направлены на всестороннее развитие дошкольников (29%) с приоритетом речевого развития (28%). В связи с чем в 2025 году особое внимание необходимо уделить качеству речевого развития дошкольников.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Коррекционно-развивающая работа

Реализацию личностно-ориентированной модели педагогического процесса помогает осуществлять ППк МДОБУ. Работа ППк МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и своевременно реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения дошкольников. Родителям детей, нуждающихся в консультациях психолога, были предложены услуги специалистов ТППК.

По заключениям ТППК в 2024 г. в детском саду обучались 12 детей со статусом ОВЗ (из них 4 ребенка-инвалида). С детьми данной группы организована системная коррекционно-развивающая работа согласно программ: АОП ДО для детей с ТНР (7 детей), АОП ДО для детей с НОДА (3 ребенка), АОП ДО для детей с ЗПР (1 ребенок) и 1 ребенок обучался по ОП ДО МДОБУ. Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживались и анализировались на заседаниях ППк МДОБУ.

Из всех детей, находившихся на ПП-сопровождении, выпущено в школу 4 ребёнка (со значительными улучшениями), 8 детей с положительной динамикой продолжают ПП сопровождение в следующем учебном году.

Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию педагогической, социальной и логопедической помощи детям с ОВЗ, детям, испытывающим затруднения в освоении ОП ДО.

Система дополнительного образования в детском саду

В 2024 году в детском саду функционировали студии дополнительного образования по направлениям:

Направленность/ название кружка	Кол-во детей	Возраст детей
Естественно-научная направленность: «Лекарственные растения»	48	5-7 лет
Художественная направленность: «Театральный теремок», «Песочные картинки»	37	5-7 лет
Социально-гуманитарная направленность: «Умники и умницы»	11	5-7 лет
4Общее количество детей, охваченных кружковой работой (ребенок считается 1 раз)	72	5-7лет

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН.

Зачисление детей с 5 лет на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в ДОУ, в 2024г. осуществлялось посредством информационной системы 25ПФДО по активированным сертификатам дополнительного образования (реестровой записи о включении ребенка в систему персонифицированного дополнительного образования). Охват программами дополнительного образования на сайте 25ПФДО в 2024г. - 72 ребенка 96 мест в кружках).

Целесообразность программ работы студий в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие. Работы педагогов и детей представляются творческими выставками и вернисажами внутри учреждения. У детей, посещающих студии дополнительного образования, отмечается высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Оценка качества подготовки воспитанников

Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов и федеральных программных требований. Выбор форм организации образовательного процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей ДОУ в мероприятиях различного формата.

Участие детей ДОУ в массовых мероприятиях города, края, страны, международные, в том числе и интернет - конкурсы в 2024 г.

Наименование конкурса (тема)	Количество участников	Количество педагогов, подготовивших участников	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Конкурс рисунков от Примсоцбанка «Мой любимый город»	8	3	Грамоты за участие
Конкурс рисунков от ЦДТ «Мой Дальнегорск»	12	4	Грамоты за участие
Конкурс поделок ДК химиков «Вместе с папой»	6	3	Грамоты за участие
Конкурс поделок и рисунков в ЦДТ «С Днём рождения ЦДТ»	7	4	2 диплома за 2 и 3 место Грамоты за участие
Конкурс поделок ДК Химик «Золотые мамы руки»	4	2	Грамоты за участие
Конкурс поделок ДК Химик «Новогодняя игрушка в стиле Гжель»	5	3	Диплом 2 место, 1 место, 3 место и за участие
Конкурс рисунков в УМЦ «Мой любимый педагог»	2	1	Грамоты 1 место и 3 место

Конкурс рисунков ЦДТ «Букет для мамы»	15	4	Дипломы за участие
Выставка – конкурс «Кукольная страна» (МБУ «КСК «Полиметалл» с. Краснореченский)	4	2	Дипломы за участие
Конкурс рисунков «Пасха красная» «Праздник всей семьёй»	4	3	Грамота 3 место Сертификаты за участие
Итого:	67	9	67
Региональный уровень			
Краевой конкурс рисунков «Эколята-дошколята»	4	4	Дипломы за участие
Краевой конкурс рисунков «Вместе победим»	6	2	Сертификат участия
Краевой конкурс «Пасха красная»	1	1	Диплом за участие
Межрегиональный Экологический творческий конкурс «Когда просыпаются реки и медведи» от Национального парка «Удыгейская легенда»	4	2	Грамоты
Итого:	15	9	15
Всероссийские, международные интернет-конкурсы			
Всероссийская онлайн викторина Высшей школы Администрирования «Животные – символы»	1	1	Грамота 1 место
Всероссийская онлайн викторина Высшей школы Администрирования «Что такое города»	1	1	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс рисунков Высшей школы Администрирования «Мой папа самый лучший»	5	2	Грамота 1 место Грамота 1 место
Всероссийская онлайн викторина Высшей школы Администрирования «Транспорт»	1	1	Диплом призёра
Всероссийская онлайн викторина Высшей школы Администрирования «Как лес готовится к Осени»	1	1	Диплом призёра
Всероссийский конкурс рисунков ВША «Осень золотая»	5	2	Грамоты 1 место
Международная олимпиада «Азбука дорожного движения»	6	3	Дипломы призёров
Всероссийский конкурс рисунков от Центра Делового Администрирования «Эти снежные узоры зимы»	2	1	Грамоты 1 место
Всероссийский конкурс рисунков от Высшей школы делового Администрирования « Праздник к нам приходит»	5	1	Грамоты 3 место (2 детей) и 1 место (3 реб)
Всероссийская акция рисунков «Рисуем победу»	6	1	Грамоты за участие
Итого:	33	9	33

В этом учебном году более 60% детей ДООУ стали участниками детских творческих конкурсов разных уровней (не учитывая коллективные групповые участия), что способствовало активной социализации дошкольников, расширению их кругозора.

Уровень качества подготовки детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

При проведении итоговой обобщающей педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми содержания образовательных областей.

**Динамика уровня освоения содержания образовательных областей
(обобщенные показатели в %)**

Направления развития	Показатели сформированы или находятся в стадии формирования		
	2022	2023	2024
«Речевое развитие»	72	76	65
«Социально-коммуникативное развитие»	88	89	92
«Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	79	79	81
«Познавательное развитие» (элементарные математические представления)	80	72	78
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	86	74	76
«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, способность к творчеству, конструктивно-модельная деятельность)	86	88	88
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	98	98	98
«Физическое развитие» (уровень физической подготовленности, двигательная деятельность)	68	77	81
Общий уровень	82	81	82

По сводным показателям всего ДООУ наблюдается положительная или стабильная динамика практически по всем направлениям развития, кроме речевого развития. Анализ речевого развития выявил, что качество освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» снизилось на 11%. А результаты логопедической диагностики (28.02.2024г.) показывают увеличение количества детей с нарушениями речи. Из 89 обследованных детей с нормой речевого развития 40 человек (45%), с нарушениями речи – 49 человек (55%). В большинстве случаев – это дети с ФН (15 человек -17%) и с ФФН (18 человек – 20%).

Учитывая снижение общего качества освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», необходимо работу над речевым развитием дошкольников поставить на контроль в рамках годовой задачи, упор сделав на формирование звуковой культуры речи воспитанников.

Анализ качества подготовки выпускников ДООУ к школьному обучению и их востребованности

Одним из основных показателей качества воспитательно-образовательной деятельности ДООУ является общая готовность детей к обучению в школе. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной группы Бастина И.В. и Шипилова Н.В. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-

образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у выпускников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний о школе. При проведении итоговой педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми подготовительных групп содержания образовательных областей и уровень общего развития. В 2024 году в школу из детского сада выпущено 25 детей. Из них 4 ребенка с ОВЗ, обучающиеся по АООП ДО для детей с ТНР. По обобщенным результатам педагогической диагностики, все дети имеют достаточный уровень освоения ОП ДО и АООП ДО с ТНР. Наблюдается положительная динамика практически по всем направлениям в сравнении с показателями прошлых лет.

Уровень освоения содержания образовательных областей выпускниками ДОУ в динамике за три года (в %)

Направления развития	Уровень освоения (%)		
	2022	2023	2024
«Речевое развитие» (коммуникация, развитие речи)	73	74	74
«Социально-коммуникативное развитие»	84	86	88
«Познавательное развитие»	79	80	82
«Художественно-эстетическое развитие»	73	79	77
«Физическое развитие»	76	78	78
Общий уровень	77	79	80

Результаты итоговой диагностики выпускников ДОУ подтверждают качественную подготовку детей к школьному обучению.

Показатели уровня сформированности УУД выпускников ДОУ (внешний мониторинг школьной зрелости (кол-во детей (%))

Общее количество обследованных детей	1 - высокая возрастная норма	2 - стабильная середина	3 - группа риска	4 - группа «беда»	Качество (1+2)
19	12 (64%)	5 (26%)	2 (10%)	-	90%

Данные таблицы показывают 90 % выпускников ДОУ имеют достаточный уровень развития предпосылок универсальных учебных действий и школьной зрелости. У детей сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. 2 ребенка (ОВЗ) нуждались в определении программы на уровне начального общего образования. Для родителей данных детей были даны необходимые рекомендации по определению адаптированной программы на уровне начального общего образования.

Выпускники 2024 года (25 детей) успешно прошли поступление в средние общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона: МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «СОШ № 25». 2 ребенка (ОВЗ) обучаются в начальной школе по адаптированной образовательной программе.

Вывод. Организация образовательно-воспитательного процесса в 2024 году строилась в соответствии с требованиями нормативно-правового законодательства в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО. Характерными особенностями образовательной работы в 2024г. были использование разнообразных форм организации образовательно-воспитательного процесса, создание условий для качественной реализации содержания ФОП ДО. Коррекционно-развивающая работа, система дополнительного образования способствовали качественному освоению дошкольниками ОП ДО ДОУ.

Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию детей ДООУ, повысила индивидуальный уровень развития воспитанников в сравнении со своими достижениями по всем образовательным областям. По общим показателям всего ДООУ в этом учебном году наблюдается положительная и стабильная динамика практически по всем направлениям развития кроме речевого развития воспитанников (снижение качества освоения программных задач на 11%). У детей-выпускников ДООУ сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. Достаточный уровень сформированности универсальных учебных предпосылок обеспечил успешное прохождение выпускниками ДООУ процесса адаптации к обучению в школах города.

Работу педагогического коллектива необходимо направить на повышение качества развития речи дошкольников, упор сделав на звуковую культуру речи.

2.4 Оценка качества кадрового обеспечения

По штатному расписанию на 31 декабря 2024 года детский сад укомплектован кадрами на 100% согласно штатному расписанию. По состоянию на 31.12.2024г. в учреждении работает 35 человек, в том числе педагогический коллектив детского сада - 9 педагогов (8 воспитателей (включая старшего воспитателя), 1 музыкальный руководитель). Педагоги, имеющие соответствующую профессиональную подготовку и специализацию, выполняют по совместительству обязанности педагога-психолога, учителя-логопеда.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Образовательный уровень и стаж работы педагогов ДООУ

Год	Всего педагогов	Образование (педагогическое)		Стаж педагогической работы	
		высшее	среднее	До 5 лет	Свыше 30 лет
2024	9	3 (33%)	6 (64%)	2 (22%)	0

Квалификационный уровень педагогов ДООУ

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		
		высшая	первая	Соответствие должности
2024	9	1 (11%)	2 (22%)	5 (55%)

Возрастной порог педагогического коллектива ДООУ

Год	Всего педагогов	Возраст	
		до 30 лет	старше 55л.
2024	9	1 (11%)	1 (11%)

Уровень организации работы педагогического коллектива в ходе реализации годовых задач прописан в годовом анализе качества выполнения годовых задач ДООУ.

Педагоги ДООУ имеют возможность систематически повышать квалификацию в процессе курсовой подготовки.

Все педагоги имеют комплексные курсы повышения квалификации по направлению организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Свою квалификацию педагоги ДООУ в этом учебном году систематически повышали, участвуя в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует работа по реализации тем самообразования. Тематика тем самообразования педагогов перекликается с годовыми

задачами ДОУ. В этом году педагоги по итогам работы над темами самообразования отчитывались на пед. советах, родительских собраниях, педагогических часах.

Проведенная работа по повышению профессиональной компетентности позволила педагогам в этом году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях и профессиональных конкурсах на уровне ДГО, на уровне региона и страны (дистанционные интернет-конкурсы).

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году, том числе и интернет –конкурсах, конференциях, фестивалях, форумах, марафонах

Наименование конкурса	Количество участников	Фамилия И.О. участников	Результат
Муниципальный уровень			
«Лучший по профессии 2024»	2	Гречко Светлана Владимировна Сизоненко Елизавета Андреевна	Диплом победителя 1 место Диплом призёра 2 место
Конференция дошкольных работников «Сотрудничество всех участников образовательного процесса в рамках реализации ФОП ДО»	2	Подкорытова Елена Владимировна Шпилова Наталья Владимировна	Дипломы участников
Муниципальный конкурс видео роликов «Моя педагогическая находка»	5	Гречко Светлана Владимировна Подкорытова Елена Владимировна Сизоненко Елизавета Андреевна Машталерова Светлана Николаевна	Диплом 1 степени Дипломы за участие
Итого:	9	5	9
Региональный уровень			
Краевой конкурс «Лучший по профессии 2024» в номинации «Воспитатель 2024»	1	Гречко Светлана Владимировна	Диплом призёра 2 место
Краевой конкурс профессионального мастерства «Волна талантов»	1	Подкорытова Елена Владимировна	Диплом участника
Слет работников дошкольного образования г. Владивосток «Приморский звездопад» (АНО ДО «ОЦ «Развитие» + Ассоциация работников дошкольного образования ПК)	1	Гречко Светлана Владимировна	Диплом лауреата

Итого:	4	3	5
Всероссийские, международные интернет-конкурсы			
Всероссийская педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит!» (ФГБНУ «ИРЗАР» г. Москва)	2	Подкорытова Елена Владимировна Гречко Светлана Владимировна	2 Сертификата участника
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1	Сизоненко Елизавета Андреевна	Диплом 1 место
Всероссийский интернет конкурс «Педагогические секреты» (педагогический журнал «Современный урок»)	3	Подкорытова Елена Владимировна Гречко Светлана Владимировна Сизоненко Елизавета Андреевна	3 Диплома участника
Научно-методическая конференция «Современные направления работы и мероприятия с родителями, направленные на патриотическое воспитание дошкольников» (издательство «Вестник Просвещения» г.Москва)	1	Гречко Светлана Владимировна	Свидетельство участия
Серия вебинаров «Основы формирования у дошкольников знаний по истории родного края...» (издательский дом «Журнал «Школа» г.Москва)	1	Гречко Светлана Владимировна	Сертификат участия
Итого:	10	3	10

В 2024 году педагоги ДООУ успешно презентовали результаты своей профессиональной деятельности в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и краевого уровня. Одним из главных достижений педагогов в этом учебном году – это победа в профессиональном конкурсе «Воспитатель-2024» на муниципальном уровне и второе место на краевом уровне (воспитатель Гречко С.В.). Успешность педагогов на конкурсах и методических событиях муниципального и краевого уровня доказывает их высокий профессионализм.

В методических событиях на уровне ДГО педагоги участвовали в рамках решения годовой задачи УМЦ по вопросам реализации ФОП ДО. В течение года педагоги принимали участие в различных акциях, образовательных и воспитательных мероприятиях организуемых в рамках тематических и календарных событий, привлекая родительскую общественность и воспитанников ДООУ.

Список мероприятий и публикаций подтверждает активную педагогическую и общественную позицию коллектива ДООУ, разноплановость интересов педагогов.

Продолжается рост уровня ИКТ компетентности педагогов. На данный момент все педагоги уверенно используют возможности ИКТ в образовательном процессе и в процессе диссимилиации собственного опыта, разрабатывают собственные ЭОР, организуют взаимодействие с родителями через интернет, являются членами профессиональных интернет-сообществ. В этом году все педагоги ДООУ стали участниками конкурса

видеороликов в МДОБУ «Медиавизитка воспитателя», что способствовало формированию компетенций коллектива в педагогов в вопросах презентации результатов своей профессиональной деятельности в форме медиа-визитки. Это позволяет педагогам принимать успешное участие в профессиональных интернет-конкурсах различного формата – 8 педагогов (80%) успешно участвовали в этом году в профессиональных интернет-конкурсах.

Успешное участие педагогов ДОУ в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОУ требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов в условиях реализации ФОП ДО.

Следует отметить, что в этом учебном году педагогическим коллективом проведена большая работа по введению ФОП ДО в образовательный процесс, что способствовало обеспечению особых условий для качественной реализации основной программы дошкольного образования.

Вывод. ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогов ДОУ соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог». Анализ роста уровня профессионализма педагогов ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Это позволяет ему решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ методическое обеспечение является составной частью образовательного процесса. Методические пособия находятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в возрастных группах. Методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям основной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО ДОУ, однако УМК требует обновления в соответствии с ФОП ДО.

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Весь материал классифицирован по направлениям педагогической деятельности; составлен библиографический каталог.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, имеется постоянный доступ к сети Интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, принтер, проектор мультимедийный. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: информационные справочные системы; поисковые системы.

Педагогическим работникам детского сада предоставляется в пользование библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки методического кабинета;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Информационное обеспечение представлено системным блоком, ноутбуком, имеющими доступ к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В арсенале педагогов два проектора с сопутствующим им оборудованием. В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2024 г. осуществлялось через официальный сайт ДОУ, АИС «Сетевой город», информационные стенды, родительские собрания, через групповые интернет-сообщества родителей, официальные сообщества ДОУ в мессенджерах Телеграм, ВК, родительские группы в «Сферум».

Вывод. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования. В связи с развитием и расширением современного учебно-методического обеспечения ФОП ДО, необходимо продолжить работу по обогащению и пополнению УМК к ОП ДО ДОУ современными пособиями.

2.6 Оценка материально - технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- экологическая комната – 1;
- комната ПДД – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- служебное помещение – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным, в том числе цифровым оборудованием, соответствующим условиям для реализации ФОП ДО. В связи с этим в конце 2024 года разработан ряд мер по улучшению и развитию МТБ учреждения в рамках

реализации Программы развития ДОУ на период с 2025 по 2030 г.г. Проведен мониторинг инфраструктуры групп ДОУ, разработан инфраструктурный лист (модель среды групп). Разработан детализированный план работы по оснащению и развитию МТБ ДОУ. В ДОУ работает система оказания дополнительных платных образовательных услуг с целью привлечения дополнительных средств на оснащение образовательного процесса современным игровым оборудованием. В плане ФХД предусмотрены расходы на приобретение современного игрового оборудования за счет средств субвенции и приносящей доход деятельности.

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г. была проведена работа по освоению средств субвенции, выделенных на оснащение образовательного процесса и средств местного бюджета на выполнение муниципального задания. План ФХД в 2024 г. выполнен на 100%.

Значимые приобретения в 2024г: кухонная зона на 1 группу, две посудомойки в группу раннего возраста и младшую группы; мебель для игровой в младшую группу; ноутбук и пылесос в музыкальный зал; МФУ для педагогов; цветная разноцветная вуаль для вариативного оформления музыкального зала; два рециркулятора и один увлажнитель воздуха в групповые помещения; спецодежда для сотрудников пищеблока; посуда из нержавеющей стали на пищеблок; песок для песочниц на прогулочных участках; методическая литература для реализации ФОП ДО.

В течение 2024 года произведены следующие работы: косметический ремонт одной группы; заменено ковровое покрытие в групповом помещении; заменены радиаторы системы отопления в четырёх группах, на пищеблоке, в медицинском блоке, в кабинетах узких специалистов и администрации; произведен капитальный ремонт кровли двух складских помещений; произведен капитальный ремонт узла учёта тепловой энергии; заменен линолеум в спортзале; заменены межкомнатные двери помещений первого этажа; произведено озеленение и благоустройство территории учреждения.

В декабре 2024 г. проведенная НОК образования в МДОБУ выявила недостаточную оснащенность доступной среды учреждения: отсутствие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами), выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, сменных кресел-колясок, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений, дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Вывод. Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ приняты меры по приведению инфраструктуры ДОУ в соответствие с рекомендациями Минпросвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ ДО. Анализ инфраструктуры ДОУ выявил необходимость продолжения работы по обогащению и развитию предметно-пространственной среды ДОУ, проведению цифровизации образовательного пространства, оснащению доступной среды ДОУ. Учебно-методическое оснащение и развивающая ППС требуют систематического обновления в соответствии с современными требованиями ФОП ДО к материально-техническому и программно-методическому обеспечению образовательно-воспитательного процесса. Участникам образовательных отношений в связи с этим необходимо продолжить работу по обогащению и развитию инфраструктуры МДОБУ в рамках мероприятий программы развития ДОУ на 2025-2030 г.г..

2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) приказ от 29.08.23г № 114-а.

ВСОКО является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка образовательного процесса. Итоговая оценка и принятие на основе управленческих решений осуществляется в конце каждого учебного года.

ВСОКО согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) оценка качества образовательных результатов (результаты освоения воспитанниками ООП, здоровье воспитанников, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса (соответствие требованиям ФГОС ДО основных образовательных программ в ДОУ, организация дополнительного образования, качество организации ОД, индивидуальная работа с воспитанниками, удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности в ДОУ);
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационная среда, санитарно-гигиенические условия, организация питания, сетевое взаимодействие, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение).

Данные ВСОКО используются при проведении самообследования образовательной организацией и отражены в данном отчете в предыдущих разделах.

С целью полноты реализации образовательной программы в рамках ВСОКО в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения всех видов контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

ВСОКО включает также анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности.

Результаты анкетирования родителей «Оценка деятельности образовательного учреждения родителями воспитанников» (апрель 2024г)

№ п/п	Наименование вопроса	% ответов ДА
1.	Вы получаете информацию: а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); в) питание (меню).	92
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенка ДООУ)	96
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питание, гигиенических процедур и т.д.).	97
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	80
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. д. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)	98
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т. д.	97
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год).	98
8.	Сотрудники ДООУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседа, анкетирование).	91
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т. д.), которые получает Ваш ребёнок в дошкольном учреждении.	96
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	100

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности муниципальной услуги» показало, что общий уровень удовлетворенности за 2024 год составил 95,8%. Анализ мониторинга показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельности дошкольного учреждения.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности на основе ВСОКО в 2024 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям. В детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

за 2024 год

(по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Результа ты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	129
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	129/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	129/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	10/8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	10/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	10/8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	10/8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	3 / 33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/ 22
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	6 / 67

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	6/ 67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	3 / 33
1.8.1	Высшая	человек / %	1 / 11
1.8.2	Первая	человек / %	2/ 22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1	До 5 лет	человек / %	2/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	11/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек /человек	9/129
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	12,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	200
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ВЫВОД. Анализ всех показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих нормативных документов и позволяет реализовывать образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ в 2024 году строилась с учетом требований СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (утв. Постановлением гл. гос. sanit.врача РФ № 4 от 28.01.2021г., действует с 01.09.2021 г до 01.09.2027г), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.); Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.).

Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей), а также соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2024г. система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую занимаемым должностям квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В 2024 году в ДОУ налажена системная работа по созданию условий для реализации ОП ДО в соответствии с положениями ФОП ДО. В 2024 году коллективу удалось повысить общий уровень организации практического взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Интересы родителей направлены на всестороннее развитие дошкольников с приоритетом речевого развития.

Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию детей ДООУ. По общим показателям всего ДООУ в этом учебном году наблюдается положительная и стабильная динамика практически по всем направлениям развития кроме речевого развития воспитанников (снижение качества освоения программных задач на 11%). У детей-выпускников ДООУ сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. Достаточный уровень сформированности универсальных учебных предпосылок обеспечил успешное прохождение выпускниками ДООУ процесса адаптации к обучению в школах города.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования, но требует обновления в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Анализ инфраструктуры ДООУ выявил необходимость продолжения работы по обогащению и развитию предметно-пространственной среды ДООУ, проведению цифровизации образовательного пространства, оснащению доступной среды ДООУ. Учебно-методическое оснащение и развивающая ППС требуют систематического обновления в соответствии с современными требованиями ФООП ДО к материально-техническому и программно-методическому обеспечению образовательно-воспитательного процесса.

По итогам самообследования деятельности ДООУ за 2024 год работу педагогического коллектива признать удовлетворительной. Продолжить управленческую работу по обеспечению качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО в режиме реализации программы развития ДООУ до 2030 г. Работу по обеспечению качественной реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии федеральными программными требованиями необходимо продолжать далее, упор делая на обеспечение духовно-нравственного развития дошкольников через приобщение к культурным традициям русского народа и семейным ценностям. В 2025 году особое внимание необходимо уделить качеству речевого развития дошкольников. В связи с развитием и расширением современного учебно-методического обеспечения в соответствии с ФООП ДО, необходимо продолжить работу по обогащению и пополнению УМК к ОП ДО ДООУ современными пособиями, начать работу по цифровизации образования. Участникам образовательных отношений необходимо продолжить работу по обогащению и развитию инфраструктуры МДОБУ в рамках мероприятий Программы развития ДООУ на 2025-2030 г.г..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279373

Владелец Суркова Александра Владимировна

Действителен с 26.03.2025 по 26.03.2026